

2016 - 17

ISTITUTO PADRI GIUSEPPINI

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PARITARIE

Via S. Maria Maddalena, 90 36016 THIENE (VI)

Tel. 0445/361695

Fax. 0445/383252

e-mail: scuola.thiene@murialdo.org

web: www.scuolesanga.info

CURRICOLO D'ISTITUTO

Indicazioni dei curricoli delle varie discipline
per attuare i piani di studio personalizzati
nel primo ciclo di istruzione

COS'E' IL CURRICOLO D'ISTITUTO E COME SI ARTICOLA

Il Curricolo d'Istituto è il **percorso** che, in base alle Indicazioni Nazionali date dal Ministero della Pubblica Istruzione, la scuola, all'interno del suo Piano dell'offerta formativa, progetta e segue nelle sue articolazioni (Primaria e Secondaria di 1° grado) per far conseguire gradualmente agli alunni **gli obiettivi di apprendimento** e le **competenze specifiche** delle varie discipline in un processo educativo che porta all'acquisizione globale di valori che orientino il cammino dell'alunno all'interno della società in cui vive.

Il curriculum, costruito con l'apporto dei colleghi docenti e in sinergia con le famiglie e le componenti civili e sociali del territorio, si apre presentando qual è il **profilo delle competenze** a livello generale che deve aver acquisito l'alunno al termine della scuola del Primo Ciclo d'istruzione (Primaria e Secondaria di 1° grado).

Poi per ogni singola disciplina vengono indicati

- **gli obiettivi di apprendimento** (indicati al termine di un gruppo di classi o di una sola classe)
- **i traguardi delle competenze specifiche** (indicati al termine del grado di scuola)

Quindi lo sguardo deve procedere in **verticale** per vedere come si articola gradualmente il percorso per raggiungere le mete che l'Istituto propone ai suoi alunni. Ma la lettura può essere fatta anche in modo **orizzontale** tra le varie discipline per evitare la frammentazione dei saperi. E' chiaro che questo cammino va commisurato secondo i piani personalizzati che tengono conto delle caratteristiche e delle necessità individuali di ogni alunno in modo tale che le diversità non divengano disuguaglianze.

NOTA

Discipline evidenziate in Giallo

Primaria evidenziata in Verde

Medie evidenziate in Celeste

CURRICOLO D'ISTITUTO

PROFILO DELLO STUDENTE RIGUARDO LE COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D' ISTRUZIONE

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. (imparare ad “essere”)
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Così lo studente acquisisce e sviluppa, in ordine alla costruzione della propria identità personale e sociale, le **otto competenze chiave** oggetto delle raccomandazioni del Parlamento Europeo (18.12.2006).
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (1° competenza chiave)
- Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. (2° competenza chiave)
- Riesce ad utilizzare almeno una lingua europea nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. (2° competenza chiave)
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. (3° competenza chiave)
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. (3° e 8° competenze chiave)
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza e criterio critico le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. (4° competenza chiave)

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Impara ad apprendere autonomamente. (5° competenza chiave)
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. (6° competenza chiave)
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (7° competenza chiave)
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. (8° competenza chiave)

Quali gli **INDICATORI** da osservare che ci dicano come vengono acquisite le competenze?

AUTONOMIA: saper reperire da soli strumenti e materiale necessari e usarli in modo efficace.
RELAZIONE: interagire con professori e compagni creando una clima di accoglienza e fiducia.
PARTECIPAZIONE: collaborare sapendo richiedere aiuto e offrendo il proprio contributo.
RESPONSABILITA': rispettare le fasi del lavoro e portare a termine le consegne ricevute.
FLESSIBILITA': affrontare situazioni non previste con soluzioni divergenti e funzionali
CONSAPEVOLEZZA: avere coscienza degli effetti delle proprie scelte ed azioni.

IL CONTESTO IDONEO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

La scuola, nel suo processo educativo, si propone di creare il contesto che sia il più idoneo possibile per favorire l'apprendimento degli alunni superando sul piano culturale il rischio della frammentazione dei saperi e sul piano didattico il rischio dell'impostazione puramente trasmissiva..

Pertanto intende promuovere e seguire le seguenti linee:

1. *Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.*
2. *Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità per far modo che non diventino disuguaglianze.*
3. *Favorire l'esplorazione e la scoperta.*
4. *Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.*
5. *Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".*
6. *Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio che portino particolarmente a coronare le attività con un "prodotto finito"*
7. *In base alle risultanze del Rapporto di Autovalutazione per il triennio 2016-2018*

il nostro Istituto scolastico ha fissato le sue seguenti priorità:

*Riguardo gli **ESITI degli studenti***

- *Stante la frequente mancanza negli alunni di motivazione al lavoro personale*
- *Motivare al gusto dell'apprendere e del condividere attraverso didattiche alternative dove gli alunni siano protagonisti.*
- *Considerato il limitato senso di responsabilità e di collaborazione*
- *Favorire l'apprendimento attraverso cooperative learning più che con lezioni frontali.*

*Riguardo l'**AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE***

- *Revisione e aggiornamento annuale del Curricolo d'Istituto alla luce dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.*
- *Progettazione didattica per unità di apprendimento multidisciplinari.*
- *Corsi di formazione per tutti i docenti sia nell'ambito antropologico come in quello didattico con particolare riferimento al curricolo, al cooperative learning, e alla certificazione delle competenze.*
- *Revisione delle modalità di valutazione del comportamento e delle singole discipline secondo criteri comuni e condivisi.*
- *Attuare sistematiche proposte formative per le famiglie sull'attuale evoluzione della didattica.*

CURRICOLO DI RELIGIONE

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN **RELIGIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si

impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; cogli il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN

RELIGIONE

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Dio e l'uomo

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre nostro.

La Bibbia e le altre fonti

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele e gli episodi chiave dei racconti evangelici.

Il linguaggio religioso

- Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizionale popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare ...).

I valori etici e religiosi

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
RELIGIONE
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Dio e l'uomo

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e le altre fonti

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN **RELIGIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi le domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, *sa interagire* con persone di religione differente, sviluppando una capacità di accoglienza, confronto e dialogo.
- Coglie le implicazioni etiche della religione cristiana e le rende oggetto di riflessione *in vista di scelte di vita* responsabili e progettuali.
- Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per *relazionarsi* in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda e con il trascendente alla luce del Vangelo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN **RELIGIONE AL TERMINE DELLA **1ª CLASSE SC. SEC. 1º Gr.****

Conoscenze

- Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: il cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e le altre religioni.
- Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio.
- L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione, la missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità.

Abilità

- Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.
- Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.
- Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
RELIGIONE
AL TERMINE DELLA 2^a CLASSE SC. SEC. 1° Gr.

Conoscenze

- Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: il cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e le altre religioni.
- Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio.
- L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione, la missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità.

Abilità

- Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.
- Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.
- Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
RELIGIONE
AL TERMINE DELLA 3^a CLASSE SC. SEC. 1° Gr.

Conoscenze

- La fede, l'alleanza tra Dio e l'uomo, vocazione e progetto di vita.
- Il cristiano e il pluralismo religioso.
- Gesù, via verità e vita per l'umanità.
- Vita e morte nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni.

Abilità

- Riconoscere le esperienze fondamentali dell'esperienza di fede di alcuni personaggi biblici, mettendoli anche a confronto con altre figure religiose.
- Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.
- Motivare le risposte del Cristianesimo ai problemi della società di oggi.
- Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.
- Individuare l'originalità dell'esperienza cristiana rispetto alle proposte di altre visioni religiose.

CURRICOLO DI ITALIANO***SCUOLA PRIMARIA*****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN
ITALIANO
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali di intrattenimento e/o svago, di studio; ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionale agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici opinioni personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, ricavando dai testi scritti, informazioni su un dato argomento, utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge. Mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e sa individuare le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
ITALIANO
AL TERMINE DELLA 3^a CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ascoltare e parlare

- L'alunno impara che, per ascoltare, bisogna che ci sia silenzio e attenzione e si usi un tono moderato in classe.
- Capisce i comandi e impara che i comandi non vanno ripetuti.
- Ascolta e impara a memorizzare le comunicazioni.
- Assimila semplici sequenze di informazioni ed istruzioni per svolgere un'attività.
- Sa ascoltare l'insegnante che legge testi via via più lunghi. Risponde a domande circa letture e racconti ascoltati
- Individua i protagonisti delle vicende, i luoghi dove si svolgono, coglie la successione temporale, le cause e le conseguenze di un fatto nei testi letti.
- Sa intervenire in modo corretto e pertinente, chiede e dà spiegazioni, racconta brevi storie in modo chiaro.
- Narra prima brevemente poi con sempre maggiore chiarezza e completezza esperienze personali e collettive precisando il tempo e il luogo, i personaggi, la successione temporale degli avvenimenti.
- Partecipa in modo sempre più attivo, pertinente ed espressivo alle discussioni e alle attività collettive di gioco, di creazione e scoperta della lingua

Leggere e comprendere

- L'alunno apprende le convenzioni del codice scritto: direzione, spazio tra le parole, corrispondenza fonema-grafema - riconosce le singole lettere - legge parole nuove.
- Legge semplici frasi, brevi testi.
- Legge da solo migliorando la fluidità e l'espressività nella lettura ad alta voce, rispettando le pause indicate dai segni di interpunzione.
- Si rende conto che la lettura ad alta voce è un modo per comunicare.
- Approfondire l'interesse e il piacere della lettura personale di libri, riviste per bambini.
- Prende sempre più familiarità con la biblioteca di classe, orientandosi a leggere testi vari preferibilmente narrativi (favole e fiabe), descrittivi e poetici (anche a memoria).
- Legge e individua all'interno dei testi l'argomento centrale, i personaggi, il luogo, la successione temporale, si sforza di dedurre dal contesto il significato di vocaboli sconosciuti.

Scrivere

- Dallo scrivere spontaneamente passa a saper scrivere frasi di senso compiuto per comporre o completare una storia, inviare messaggi, raccontare esperienze personali fino a comporre brevi testi
- L'alunno passa dallo stampato maiuscolo allo stampato minuscolo e al corsivo.

- E' capace di concludere testi narrativi o produrne sulla base di immagini o elementi forniti dall'insegnante.
- Produce e modifica fiabe e i primi testi descrittivi.
- Produce semplici testi partendo da un racconto a fumetti oppure un racconto a fumetti variandone uno già letto.
- Produce testi narrativi legati alla realtà o alla fantasia arricchendoli con opportune descrizioni
Impara ad elaborare testi in rima quali filastrocche e poesie.

Riflettere sulla lingua

- L'insegnamento della grammatica è inserito all'interno delle comuni lezioni d'italiano legate alla lettura dei testi.
- L'alunno apprende e rinforza sempre più la strumentalità di base: suoni e lettere – sillabe - vocali e consonanti – ordine alfabetico - digrammi e suoni particolari - **h** nel verbo avere - doppie - apostrofo - accento - maiuscole e minuscole -cenni di punteggiatura.
- Impara a classificare: nomi (numero e genere, di persona, animale, cosa; maschili e femminili, singolari e plurali), articoli, qualità (agg.), azioni e modo di essere (verbi), (passato, presente, futuro), concordanze, frasi minime–
- Arricchisce gradualmente il lessico con un graduale approccio al vocabolario - sinonimi e contrari

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN

ITALIANO

AL TERMINE DELLA 5ª CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ascoltare e parlare

- L'alunno ascolta e comprende le informazioni essenziali di messaggi orali di vario genere, Riconosce il significato dei codici non verbali in particolare dei gesti e della intonazione della voce.
- In una descrizione orale sa individuare le caratteristiche riferite ad oggetti, animali e luoghi.
- In una narrazione orale individua le informazioni più importanti riferite ai personaggi, tempo, luogo, cause...
- E' capace di raccontare le esperienze proprie o vissute da altri.
- Sa riassumere con parole proprie un testo letto o ascoltato.
- Interviene in modo pertinente in una conversazione di gruppo rispettando i turni di intervento.
- Recita poesie con chiara dizione e giusta espressione.
- Esprime esperienze, riflessioni e opinioni personali in modo coerente e logicamente organizzato.
- Impara ad inserirsi in modo competente ed adeguato in conversazione e discussioni collettive.

Leggere e comprendere

- L'alunno legge progressivamente con maggior scorrevolezza ed espressività, rispettando la punteggiatura

- Comprende struttura e significato essenziale dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici.
- Rinforza la capacità di leggere opere narrative in classe e personalmente arricchendo il proprio bagaglio lessicale
- Acquisisce una corretta strategia di lettura in relazione al testo e agli scopi per cui si legge.

Scrivere

- L'alunno sa rielaborare testi di altri autori e produrre testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi ortograficamente e sintatticamente corretti, scanditi da esatta punteggiatura.
- Per questo è capace di elaborare l'opportuna scaletta.
- E' capace di elaborare una relazione scritta di esperienze personali, di riassumere testi, di ampliare un testo narrativo inventando una parte mancante.
- E' avviato a rielaborare semplici testi poetici

Riflettere sulla lingua

- L'alunno rafforza le conoscenze ortografiche e il loro uso corretto.
- Perviene progressivamente ad analizzare un testo sotto il profilo morfologico apprendendo la terminologia specifica: parti variabili e invariabili - nomi - aggettivi qualificativi con gradi - pronomi - verbi: modi finiti - essere e avere, e le tre coniugazioni - preposizioni semplici e articolate, congiunzioni, esclamazioni, avverbi.
- In una frase semplice riconosce gli elementi portanti: soggetto e predicato + espansioni.
- Rinforza la capacità di usare la punteggiatura e di usare un lessico appropriato ricorrendo all'uso del vocabolario.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN **ITALIANO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- L'alunno sa come attivarsi per concentrare la propria attenzione su quanto gli viene proposto nelle diverse modalità dell'attività scolastica e, per questo, è in grado di ricercare e spiegare le strategie che mette in atto a tal fine.
- Passa da un ascolto passivo ad un ascolto attivo ponendosi degli interrogativi su quanto gli viene proposto sia a livello lessicale che a livello di comprensione dei contenuti.
- Conosce il valore fondamentale della comunicazione a tutti i livelli e secondo il tipo di situazione dove gli è richiesto di interagire.
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di

rispetto reciproco.

- Sa assumersi le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Sa orientare le proprie scelte con consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Utilizza i manuali delle varie discipline, i testi di studio, gli strumenti di consultazione a cui deve ricorrere per raggiungere una conoscenza chiara di quanto deve apprendere e comunicare.
- Affronta adeguatamente la lettura di brani di prosa o poesie (biografia dell'autore, contesto temporale-sociale-psicologico, fare ipotesi o anticipazioni in base al titolo, individuare le tematiche, i messaggi, la struttura formale, stile e registro). Sa distinguere gli elementi oggettivi dalle valutazioni soggettive.
- L'alunno è capace di organizzare opportuni schemi per riferire oralmente o per scritto un racconto, una descrizione, la relazione su un evento, l'espressione dei propri sentimenti o stati d'animo, la presentazione di una poesia, l'approfondimento di un argomento di studio o di problemi di attualità.
- Legge testi letterari di vario tipo e comincia ad esprimere i suoi gusti personali su opere, autori e generi letterari sui quali scambia opinioni con i compagni e con i docenti superando la soglia del "mi piace" o "non mi piace" e motivando le proprie affermazioni.
- L'alunno sa sviluppare in modo organico, negli elaborati scritti, un titolo dato di varia tipologia organizzando la scaletta adeguata, esprimendosi con chiarezza, correttezza ortografica-grammaticale e proprietà di lessico
- L'alunno è capace, secondo quanto può essere richiesto dalla propria età, di rapportarsi, con senso critico, al linguaggio dei media, in particolare, affronta con senso critico il mondo complesso dei quotidiani.
- L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con altri soggetti.
- Approfondisce le conoscenze metalinguistiche (grammatica, storia della lingua) con la consapevolezza che tale studio non è fine a se stesso ma è funzionale a migliorare la chiarezza della comunicazione, a comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e a correggere i propri scritti.
- Con la collaborazione dei compagni e dei docenti produce semplici ipertesti, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- L'alunno ha familiarità nel frequentare la biblioteca e la libreria per coltivare i suoi studi e i suoi interessi personali.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
ITALIANO
AL TERMINE DELLA 1^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Ascoltare e parlare

- L'alunno migliora la sua capacità di entrare in un clima che permette un ascolto proficuo, rispettando le regole condivise, favorendo il silenzio personale e di gruppo ed evitando tutto quello che può disturbare l'attenzione.
- Sa concentrarsi per il tempo necessario su quanto viene detto.
- Rinforza i processi di memorizzazione acquisiti nella scuola primaria attuando le opportune strategie per ritenere parole nuove, singole frasi, poesie, tratti di brani scelti, argomenti studiati...
- Interviene nelle conversazioni aspettando il proprio turno.
- Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Ascolta testi narrativi e descrittivi prodotti da altri e individua argomento e informazioni principali.
- Sa esprimere il proprio pensiero articolandolo in frasi semplici e chiare e cercando i termini appropriati.
- Sviluppa il gusto del narrare/raccontare (fiabe, favole, leggende, miti, racconti, novelle, testi di fantasy, fatti reali, esperienze personali, libri letti, film visti...)
- Integra il suo raccontare con opportune descrizioni.
- Arricchisce le proprie conoscenze lessicali chiedendo e cercando il significato delle parole che non si conoscono (diventare cacciatori di parole).
- Prende sempre più familiarità con il vocabolario.

Leggere e comprendere

- L'alunno potenzia la sua capacità di leggere ad alta voce, in modo espressivo, in funzione comunicativa.
- Evita le cattive abitudini di seguire con il dito mentre legge, muovere la testa, ripetere le parole o le frasi già lette.
- E' avviato all'esercizio della lettura mentale, di scorrimento, di intuizione.
- Arricchisce le proprie conoscenze lessicali ricorrendo ad un uso del vocabolario che deve diventare sempre più sistematico (diventa "cacciatori di parole").
- Sa dividere in sequenze un testo narrativo ed è capace di riassumerlo nei punti essenziali
- Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e la loro collocazione nello spazio e nel tempo.
- Attiva la lettura personale di riviste per ragazzi, fumetti e opere narrative di vario genere con preferenza per i miti classici, le avventure, fantasy e fantascienza.

Scrivere

- L'alunno è sollecitato a sviluppare il gusto di scrivere particolarmente in termini narrativi (reali o fantastici) e descrittivi: riassunti, contenuti delle poesie, cronache, dialoghi, interviste, semplici riflessioni, informazioni.
- Comincia a conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.
- Dal punto di vista formale, sa rispettare le convenzioni ortografiche e l'uso corretto della punteggiatura. E' avviato ad attivare l'autocorrezione
- Impara a migliorare la chiarezza espressiva e la proprietà lessicale.
- Comincia ad utilizzare la video scrittura dei propri testi.

Riflettere sulla lingua

- L'alunno rinforza le conoscenze acquisite nella scuola primaria sotto il profilo morfologico.
- Sa come è strutturata particolarmente la frase semplice individuando gli elementi portanti della frase (soggetto e predicato) e alcuni complementi basilari.
- E' avviato al riconoscimento delle principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione...)
- Comincia a riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione...

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
ITALIANO
AL TERMINE DELLA 2^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Ascoltare e parlare

- L'alunno migliora la sua capacità di ascolto, memorizzazione e concentrazione favorendo il clima che permette l'ascolto proficuo e rinforzando le strategie già acquisite.
- Impara l'arte di porsi degli interrogativi su quanto viene proposto.
- Memorizza particolarmente testi poetici e comprende il valore questa modalità nell'apprendere le composizioni poetiche.
- Ascolta testi descrittivi, narrativi ed espressivi prodotti da altri, individuando scopo, argomenti e informazioni principali.
- Arricchisce le proprie conoscenze lessicali cercando di inferire il senso delle parole dal contesto.
- Rinforza il gusto del raccontare e del descrivere in modo sempre più organico e con lessico appropriato.
- Impara ad interpretare e ad esprimere i processi del proprio e dell'altrui mondo interiore (sentimenti, emozioni, stati d'animo) con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo la propria sensibilità.
- Si assume le proprie responsabilità ed è disposto ad analizzare se stesso.

- È avviato all'utilizzo consapevole delle tecnologie della comunicazione.

Leggere e comprendere

- L'alunno rinforzare la capacità di leggere ad alta voce, in modo espressivo, in funzione comunicativa, evitando le cattive abitudini di seguire con il dito, muovere la testa, ripetere il già letto.
- Rende più sicuro ed agevole l'esercizio della lettura mentale, di scorrimento, di intuizione.
- Arricchisce le proprie conoscenze lessicali ricorrendo ad un uso sistematico del vocabolario (l'amico vocabolario).
- Comincia a comprendere e usare parole in senso figurato.
- Attiva la lettura personale di riviste per ragazzi ed opere narrative di vario genere con preferenza per l'avventura, i testi fantasy, fantascienza e i gialli.
- Impara ad esprimere in forma sintetica (nel giro di una o due frasi) un testo di prosa o poesia, un film, un libro, un argomento.
- Sa affrontare un testo poetico spiegandone temi ispiratori, metafore e similitudini, principali elementi formali.
- Impara a rilevare le tematiche di un testo, epoca ed ambiente, i personaggi caratteristici, gli eventuali messaggi.
- Comincia a confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando, con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, quelle ritenute più significative e affidabili.
- Comincia a formulare, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo.

Scrivere

- L'alunno sviluppa ulteriormente il gusto di scrivere ancora in termini narrativi (reali o fantastici) e descrittivi: riassunti, cronache, racconti fantastici...
- Rinforza la conoscenza e la capacità di applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del testo di scrittura.
- Rinforza particolarmente la capacità di esprimere il proprio e l'altrui mondo interiore attraverso la composizione di lettere personali o di pagine di diario.
- Dal punto di vista formale, è più rigoroso nel rispettare le convenzioni ortografiche e l'uso corretto della punteggiatura. Rinforza la capacità di autocorrezione.
- Migliora la struttura organica, la chiarezza espressiva e la proprietà lessicale del testo.
- Utilizza la videoscrittura per i propri testi, cominciando a curarne autonomamente l'impaginazione.

Riflettere sulla lingua

- L'alunno rinforza le conoscenze già acquisite sotto il profilo morfologico.
- Sa analizzare la strutturazione della frase semplice: soggetto, predicato, complementi.
- Rafforza la capacità di riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione).
- Rafforza la conoscenza dei principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
ITALIANO
AL TERMINE DELLA 3^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Ascoltare e parlare

- L'alunno migliora la capacità di ascolto, concentrazione e memorizzazione. Sa favorire il clima che permette l'ascolto e sa monitorare il suo grado di concentrazione perché conosce i suoi punti deboli che tendono a distrarlo e sa come prevenirli.
- Passa, così da un ascolto passivo ad un ascolto attivo rinforzando l'arte di porsi degli interrogativi su quanto viene proposto.
- Prende appunti utilizzando abbreviazioni, parole/chiave, brevi frasi riassuntive. Sa rielaborare gli appunti presi.
- Memorizza particolarmente testi poetici, frasi celebri, brani di testi e comprende il valore questa modalità nell'apprendere.
- Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Arricchisce le proprie conoscenze lessicali inferendo il senso delle parole dal contesto
- Rinforza il gusto del raccontare e del descrivere.
- L'alunno impara ad interpretare e ad esprimere i processi del proprio e dell'altrui mondo interiore (sentimenti, emozioni, stati d'animo).
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e orienta le proprie scelte in modo consapevole.
- Sa argomentare adducendo la propria opinione sostenuta da fondate motivazioni ed entrando in dialogo con le altrui posizioni con flessibilità mentale. Il tutto con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Sa presentare i punti essenziali della vita degli autori e dei movimenti letterari.
- Conosce l'uso delle funzioni e dei registri linguistici.
- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per interagire con soggetti diversi.

Leggere e comprendere

- L'alunno rinforza la capacità di leggere ad alta voce, in modo espressivo, in funzione comunicativa.
- Rende più sicuro ed agevole l'esercizio della lettura mentale, di scorrimento, di intuizione, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Arricchisce le proprie conoscenze lessicali ricorrendo ad un uso sistematico dell'amico vocabolario.

- Comprende e usa parole in senso figurato.
- Sa fare la sintesi di un testo di prosa o poesia, un film, un libro ... Sa ricavare informazioni implicite ed esplicite.
- Sa affrontare un testo poetico spiegandone temi ispiratori, metafore e similitudini e gli elementi formali che lo caratterizzano.
- Conosce i generi letterari, individua lo stile e i registri linguistici adottati.
- Sa dare apprezzamenti dei testi letti superando la soglia del “mi piace” o “non mi piace” motivando le proprie affermazioni.
- Attiva la lettura in classe o personale di riviste per ragazzi e di opere narrative di vario genere affrontando sempre di più argomenti di attualità, testi della narrativa classica italiana e straniera.
- Impara ad affrontare con spirito critico i mass media e, in particolare, viene avviato a prendere contatto con il mondo complesso dei quotidiani.
- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, confrontando, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili; riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle...)
- Formula, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo.
- Legge semplici testi argomentativi ed individua tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone pertinenza e validità.

Scrivere

- L'alunno sviluppa il gusto di scrivere in termini narrativi (reali o fantastici) e descrittivi.
- Rinforza la capacità di esprimere il proprio mondo interiore attraverso la composizione di lettere personali o di pagine di diario.
- Sa redigere relazioni precise su eventi e/o esecuzione e valutazione di elaborati personali o di gruppo nelle varie discipline.
- Sa commentare un testo poetico o di prosa.
- Sviluppa testi argomentativi in forma organica su tematiche di studio o problemi di attualità.
- Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.
- Utilizza nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
- Dal punto di vista formale, rispetta le convenzioni ortografiche e l'uso corretto della punteggiatura. Ricorre sistematicamente all'autocorrezione.
- Affina la chiarezza espressiva e la proprietà lessicale.
- Utilizza la videoscrittura per i propri testi curandone l'impaginazione: scrive testi digitali (ad esempio e-mail, post di blog, presentazioni) anche come supporto dell'esposizione orale.

Riflettere sulla lingua

- L'alunno rinforza le conoscenze già acquisite sotto il profilo morfologico.
- Sa analizzare le strutture linguistiche delle frasi semplici e di quelle complesse.

- Conosce, a grandi linee, i passaggi nodali dell'evoluzione della lingua ed è avviato ad apprendere semplici nozioni di etimologia.
- Riconosce le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione)
- Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.

CURRICOLO DI INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN *INGLESE* AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, interscambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN *INGLESE* AL TERMINE DELLA **3^a CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Ascoltare

- L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlare

- Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

- Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Leggere e comprendere

- Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrivere

- L'alunno impara a scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
INGLESE
AL TERMINE DELLA 5^a CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ascoltare

- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlare

- Sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Sa riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Impara ad interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Leggere e comprendere

- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrivere

- Impara a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Si esercita ad osservare coppie di parole simili come suono e a distinguerne il significato.
- Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.

- Impara ad osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconosce ciò che si è imparato e ciò che si deve imparare.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN **INGLESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno sviluppa un metodo di studio efficace per le lingue straniere, personalizzandolo in base al proprio stile cognitivo e ai propri interessi, e aprendosi sempre più ad un approfondimento personale che sfrutti le nuove tecnologie e le occasioni d'incontro con persone straniere.
- Utilizza conoscenze grammaticali e lessico per capire testi scritti e orali abbastanza complessi e materiali autentici, per produrre testi scritti e orali articolati, nonché per interagire con un interlocutore straniero su argomenti familiari e quotidiani, usando un linguaggio coeso e coerente, adatto alla situazione, e sapendo riportare, oltre alle informazioni personali e fatti accaduti nel passato, anche opinioni e progetti futuri.
- Riflette sul proprio apprendimento, sulle proprie capacità e sulle abilità acquisite in un'ottica di continuo miglioramento, focalizzandosi soprattutto sulle funzioni linguistiche.
- Usa la lingua per apprendere argomenti legati ad altri ambiti disciplinari.
- Conosce alcuni aspetti culturali della civiltà di cui apprende la lingua (Regno Unito, U.S.A., *English speaking world*), e individua le differenze culturali tra lingua materna e lingua straniera, spiegandole senza atteggiamenti di rifiuto, bensì di curiosità verso l'Alterità.
- Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
INGLESE
AL TERMINE DELLA 1^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Ascoltare

- L'alunno sa capire un discorso formulato in modo chiaro e su argomenti familiari.
- Individua le informazioni importanti all'interno di un discorso breve (monologo).

Parlare

- Impara a presentarsi e presentare persone, interessi e fatti quotidiani.
- Interagisce in conversazioni con uno o più interlocutori, facendo domande e rispondendo in modo coerente, scambiando idee e informazioni su situazioni quotidiane.

Leggere e comprendere

- Legge e individua le informazioni importanti in testi di uso quotidiano (lettere o mail).

Scrivere

- Sa raccontare di sé e della propria vita quotidiana in forma scritta.
- Scrive semplici biografie e lettere personali.

Riflessione sulla lingua, sulla cultura e sull'apprendimento

- Impara a confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi, e rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti o orali, nonché tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Sa operare relazioni tra i principali aspetti della lingua e della civiltà anglosassone e la propria cultura.
- Si esercita consapevolmente per migliorare il proprio apprendimento delle lingue straniere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
INGLESE
AL TERMINE DELLA 2^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Ascoltare (comprensione orale)

- L'alunno capisce un discorso formulato in modo chiaro e su argomenti familiari.
- Individua le informazioni importanti all'interno di un discorso che preveda interazione tra persone diverse.

Parlare (produzione e interazione orale)

- Sa presentare persone in modo dettagliato e riportare fatti accaduti nel passato.

- Interagisce in conversazioni con uno o più interlocutori, facendo domande e rispondendo in modo coerente, scambiando idee e informazioni su situazioni quotidiane e fatti del passato.

Leggere (comprensione scritta)

- Legge e individua le informazioni importanti in testi di uso quotidiano (lettere o articoli).

Scrivere (produzione scritta)

- Racconta in forma scritta fatti accaduti nel passato.
- Scrive biografie e lettere personali più complesse.

Riflessione sulla lingua, sulla cultura e sull'apprendimento

- Impara a confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi, e rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti o orali, nonché tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Relaziona sui principali aspetti della cultura e della civiltà anglosassone operando confronti con la propria cultura e aprendosi alla conoscenza degli altri stati in cui si parla inglese, in particolare gli U.S.A..
- Si esercita consapevolmente per migliorare il proprio apprendimento delle lingue straniere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN *INGLESE* AL TERMINE DELLA 3^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Ascoltare (comprensione orale)

- L'alunno capisce un discorso formulato in modo chiaro e su argomenti familiari.
- Individua le informazioni importanti all'interno di un discorso in interazione o televisivo-radiofonico.

Parlare (produzione e interazione orale)

- Sa presentare persone in modo dettagliato e riportare fatti presenti, passati e futuri.
- Interagisce in conversazioni con uno o più interlocutori, facendo domande e rispondendo in modo coerente, scambiando idee e informazioni su situazioni quotidiane, fatti del passato, progetti futuri e articolando opinioni personali.

Leggere (comprensione scritta)

- Legge e individua le informazioni importanti in testi più lunghi e complessi di uso quotidiano, lettere, biografie, narrazioni o articoli (anche da materiali autentici).

Scrivere (produzione scritta)

- Si esercita nella scrittura di biografie, resoconti e lettere personali più complesse e articolate usando un lessico appropriato e una sintassi corretta.
- Racconta in forma scritta esperienze e progetti.
- Sa produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

Riflessione sulla lingua, sulla cultura e sull'apprendimento

- Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi, e rileva regolarità e differenze nella forma di testi scritti o orali, nonché tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Relaziona sui principali aspetti della lingua e della civiltà anglosassone operando confronti con la propria cultura e ampliando lo sguardo sui paesi di lingua inglese, su problematiche di attualità e su alcuni semplici accenni di letteratura.
- Si esercita consapevolmente per migliorare il proprio apprendimento delle lingue straniere.

CURRICOLO DI SPAGNOLO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA (*SPAGNOLO*) AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno prende consapevolezza della realtà plurilingue che lo circonda, riconosce ed attua il proprio stile cognitivo per comunicare in lingue diverse dalla propria e dalla prima lingua straniera appresa.
- Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Utilizza registri adeguati per comunicare nella seconda lingua comunitaria.
- Applica le conoscenze apprese per affrontare semplici interazioni in lingua in contesti noti e/o nuovi, su argomenti familiari e quotidiani.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
- Stabilisce relazioni linguistico-comunicative e culturali tra i diversi Paesi hispanohablantes, e sa confrontarli con le altre civiltà studiate.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere

argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
SPAGNOLO
AL TERMINE DELLA 1ª CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Ascolto (comprensione orale)

- Identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprende, in situazioni scolastiche e familiari, istruzioni brevi e chiare.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Sa presentarsi e dare informazioni sugli altri.
- Sostiene brevi interazioni parlando della propria routine, esprime gusti e preferenze.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprende un breve testo di tipo concreto, relativo alla famiglia e ai coetanei.

Scrittura (produzione scritta)

- Elabora brevi informazioni scritte su se stesso e gli altri.

Riflessione sulla lingua, sulla cultura e sull'apprendimento

- Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Conosce elementari aspetti linguistici e culturali della nuova lingua.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
SPAGNOLO
AL TERMINE DELLA 2ª CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Ascolto (comprensione orale)

- Comprende ed estrapola informazioni semplici durante un dialogo, inerenti a fatti quotidiani o del passato recente.
- Riconosce le informazioni più importanti di una semplice trasmissione televisiva (cartoni animati, brevi interviste...).

Parlato (produzione e interazione orale)

- Sa chiedere e dare informazioni per visitare un luogo, una città.

- Interagisce in modo semplice in un ristorante/ negozio.
- Sa raccontare fatti ed esperienze accaduti nel passato recente.

Lettura (comprensione scritta)

- Legge e comprende brevi e semplici testi narrativi, opuscoli, annunci pubblicitari, biografie.
- Individua le informazioni più importanti di un testo più complesso rispetto alla classe prima.

Scrittura (produzione scritta)

- Elabora brevi testi per descrivere persone, oggetti, luoghi ed esprime semplici opinioni personali.
- Racconta fatti del passato recente, relativi al proprio vissuto o a quello di altre persone.

Riflessione sulla lingua, sulla cultura e sull'apprendimento

- Inizia a confrontare e ad individuare alcune differenze lessicali proprie dello spagnolo americano.
- Apprende alcuni aspetti folklorici e culinari della civiltà spagnola, comparandoli con quelli italiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
SPAGNOLO
AL TERMINE DELLA 3^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Ascolto (comprensione orale)

- Comprende un dialogo con più interlocutori su fatti presenti, passati e futuri, relativi alla sfera personale.
- Individua le principali informazioni di un programma televisivo generico o inerente al mondo degli adolescenti (telegiornale, brevi e semplici serie televisive).

Parlato (produzione e interazione orale)

- Stabilisce e mantiene contatti sociali, usando un registro linguistico adeguato.

- Interagisce in brevi discussioni su esperienze presenti e passate, formulate in modo chiaro, esprime gusti e opinioni, descrive progetti per il futuro.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprende semplici testi narrativi sia al presente che al passato (biografie, testi di argomento storico e artistico).
- Coglie le informazioni generali di un articolo giornalistico, di una lettera, una biografia.

Scrittura (produzione scritta)

- Sa scrivere testi di tipo personale quali email e lettera, seguendo le indicazioni dell'insegnante.
- Esprime esperienze e progetti in forma scritta.

Riflessione sulla lingua, sulla cultura e sull'apprendimento

- Relazona sui principali aspetti culturali della civiltà spagnola e americana, includendo elementi di tipo storico, artistico e letterario.

C U R R I C O L O D I S T O R I A

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN **STORIA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
STORIA
AL TERMINE DELLA 3^a CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Uso delle fonti

- L'alunno impara ad individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricava da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

- Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

Strumenti concettuali

- Si esercita nel seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.
- Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Produzione scritta e orale

- Impara a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
STORIA
AL TERMINE DELLA 5^a CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Uso delle fonti

- Sa produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Impara a rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

- Sa leggere una carta storico-geografica relativa alla preistoria.
- Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confronta i quadri storici delle ere affrontate.

Strumenti concettuali

- Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico.
- Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale

- Impara a confrontare aspetti caratterizzanti le evoluzioni dell'uomo studiate anche in rapporto al presente.
- Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elabora in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN
STORIA
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'alunno incrementa la curiosità per la conoscenza del passato, cominciando a informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere

medioevali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

- Conosce i momenti e i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente alla rivoluzione industriale alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Acquisisce un metodo di studio sicuro e flessibile, rispondente al proprio stile cognitivo: a tale scopo impara a selezionare autonomamente le informazioni fondamentali e a riprodurle in grafici, in modo da visualizzare i principali rapporti di causalità e confrontare i diversi avvenimenti storici. Impara le tecniche per riuscire a prendere appunti in modo completo.
- Riferisce in modo completo e preciso, con scritture (anche digitali) o oralmente, quanto studiato, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Sviluppa la capacità di riflettere su quanto studiato, cercando di estrapolare dai fatti storici appresi quali sono le regole fondamentali della convivenza democratica.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi.
- Si orienta nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta fatti e fenomeni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN

STORIA

AL TERMINE DELLA 1^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Conoscenza di eventi e fenomeni e loro interpretazione nello spazio e nel tempo.

- Conosce e ricorda eventi (chi, che cosa, quando, dove) dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente alla fine del Medioevo, partendo dal testo, da cui si dovrà cominciare a imparare a selezionare le informazioni fondamentali, per poi organizzarle in semplici schemi.

Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici.

- Confronta eventi e fenomeni vicini nel tempo e nello spazio per cominciare a cogliere analogie e differenze.
- Riconosce i rapporti di causalità fondamentali.

- Acquisisce consapevolezza dell'esistenza di una storia locale, nazionale, europea e mondiale, che ha fornito anche un patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.

Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.

- Descrive in modo semplice istituzioni politiche, sociali, economiche, religiose.
- Comprende le regole fondamentali della convivenza democratica (competenza specifica di educazione civica).

Comprensione dei linguaggi e degli strumenti specifici

- Sa analizzare semplici fonti per estrarne informazioni storiche.
- Impara a capire l'importanza di porre in ordine cronologico gli eventi.
- Comincia ad orientarsi su carte storiche.
- Avvio alla conoscenza e all'uso di termini specifici.
- Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici e nelle biblioteche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN

STORIA

AL TERMINE DELLA 2^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Conoscenza di eventi e fenomeni e loro interpretazione nello spazio e nel tempo.

- Conosce e ricorda eventi (chi, che cosa, quando, dove) dall'Umanesimo e Rinascimento all'unità d'Italia, imparando a selezionare autonomamente le informazioni dal testo, a organizzarle coerentemente in schemi e cominciando a imparare le tecniche per prendere appunti.

Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici.

- Rafforza la capacità di cogliere analogie e differenze tra fatti storici.
- Riconosce i rapporti di causalità.
- Comincia a riconoscere l'influenza della storia mondiale ed europea su quella nazionale e locale.
- Rafforza la consapevolezza che ai temi affrontati è collegato un patrimonio culturale.

Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.

- Sa descrivere istituzioni politiche, sociali, economiche, religiose in modo sempre più completo.
- Usa le conoscenze apprese per cominciare a comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile (competenza specifica di educazione civica).

Comprensione dei linguaggi e degli strumenti specifici.

- Impara ad analizzare fonti sempre più complesse per estrarne informazioni storiche.
- Pone autonomamente in ordine cronologico gli eventi.
- Rafforza la capacità di orientarsi su carte storiche.

- Rafforza la conoscenza e la capacità di utilizzo di termini specifici.
- Inizia a comprendere il significato di termini specifici dato il contesto.
- Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e negli archivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
STORIA
AL TERMINE DELLA 3^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Conoscenza di eventi e fenomeni e loro interpretazione nello spazio e nel tempo.

Impara a conoscere e ricordare eventi (chi, che cosa, quando, dove), dal primo Novecento al secondo dopoguerra, riuscendo a selezionare in totale autonomia le informazioni dai testi, organizzandole in schemi complessi (anche sfruttando le risorse digitali) e rafforzando la capacità di prendere appunti.

Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici.

- Riconosce analogie e differenze tra fatti storici, anche lontani nello spazio e nel tempo
- Identifica rapporti di causalità, anche impliciti.
- Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.
- Impara a conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.

- Descrive in modo completo istituzioni politiche, sociali, economiche, religiose. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile (competenza specifica di educazione civica).

Comprensione dei linguaggi e degli strumenti specifici

- Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) e con diversi punti di vista per ricavare conoscenze su temi definiti.
- Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
- Pone autonomamente in ordine cronologico gli eventi.
- Si orienta su carte storiche.
- Comprende il significato di termini specifici dato il contesto.
- Si esercita nel conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e negli archivi.
- Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Impara ad argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN *GEOGRAFIA* AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi italiani della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN *GEOGRAFIA* AL TERMINE DELLA **3^a CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA.**

Orientamento

- Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Sa leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Regione e sistema territoriale

- Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
GEOGRAFIA
AL TERMINE DELLA 5^a CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA.

Orientamento

- Si orienta, utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.
- Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizza le regioni fisiche principali.

Paesaggio

- Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.
- Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN **GEOGRAFIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- L'alunno osserva, legge e interpreta sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche, dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
- Utilizza opportunamente concetti geografici (come ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...), carte geografiche e loro simbologia, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture, ...) dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.
- Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Legge e interpreta diversi tipi di grafici, in modo da trasformare dati quantitativi in qualitativi.
- Acquisisce un metodo di studio sicuro e flessibile, rispondente al proprio stile cognitivo: a tale scopo impara a selezionare autonomamente le informazioni fondamentali e capire come esse siano tra di loro collegate, in modo tale che lo studio non risulti meramente mnemonico.
- Riferisce in modo completo e preciso, per iscritto o oralmente, quanto studiato, tenendo presente la trasversalità disciplinare degli argomenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
GEOGRAFIA
AL TERMINE DELLA 1^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione:

- Osserva e descrive degli ambienti fisici e umani dell'Italia.
- Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conosce, comprende e utilizza, per comunicare e agire nel territorio, alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, stato; applicazione di questi concetti all'Italia.

Uso degli strumenti propri della disciplina:

- Si avvia alla lettura e costruzione di carte fisiche, politiche e tematiche, utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.
- Impara a leggere carte stradali e piante, a utilizzare orari di mezzi pubblici, a calcolare le distanze, per cominciare a muoversi in modo coerente e consapevole.
- Utilizzo strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
- Comincia a orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.

Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche:

- Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.
- Comincia a conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Comprensione e uso del linguaggio specifico:

- Avvio alla comprensione e utilizzo di termini specifici.
- Comincia a decodificare e utilizzare il linguaggio simbolico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
GEOGRAFIA
AL TERMINE DELLA 2^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione:

- Sa osservare e descrivere l'ambiente fisico e umano europeo.
- Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conosce, comprende e utilizza, per comunicare e agire nel territorio, alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, stato; applicazione di questi concetti all'Europa.

Uso degli strumenti propri della disciplina:

- Rafforza la sua capacità di lettura di carte fisiche, politiche e tematiche, utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.
- Rafforza la capacità di lettura di carte stradali e piante, di utilizzo di orari di mezzi pubblici, di calcolo delle distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.
- Incrementa la capacità di utilizzo di strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
- Si orienta più consapevolmente sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.

Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche:

- Analizza in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.
- Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
- Acquisisce una maggiore consapevolezza riguardo temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Comprensione e uso del linguaggio specifico:

- Rafforza la sua conoscenza e capacità di usare termini specifici.
- Comincia a comprendere dal contesto, il significato di alcuni termini specifici.
- Rafforza la capacità di decodifica e utilizzo del linguaggio simbolico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
GEOGRAFIA
AL TERMINE DELLA 3^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC 1° GR.

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione:

- Osserva e descrive l'ambiente fisico e umano mondiale.
- Sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conosce, comprende e utilizza, per comunicare e agire nel territorio, alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, stato; applicazione di questi concetti agli altri continenti.

Uso degli strumenti propri della disciplina:

- Legge carte fisiche, politiche e tematiche, utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.
- Legge carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.
- Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
- Si orienta sulle carte a piccola e grande scala, in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche:

- Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
- Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
- Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Comprensione e uso del linguaggio specifico:

- Conosce e usa termini specifici e i concetti a essi correlati.
- Comprende dal contesto, il significato di alcuni termini specifici.
- Decodifica e utilizza il linguaggio simbolico.

CURRICOLO DI MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN *MATEMATICA* AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
MATEMATICA
AL TERMINE DELLA 3^a CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA.

Numeri

- Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
- Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.
- Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

Spazio e figure

- Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane e solide, linee, rette, angoli.
- Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.
- Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.

Relazioni, dati e previsioni

- Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Sa misurare grandezze (lunghezze, ecc.) utilizzando unità arbitrarie

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
MATEMATICA
AL TERMINE DELLA 5^a CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA.

Numeri

- Legge, scrive, confronta numeri decimali.
- Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Esegue la divisione con resto fra numeri naturali; sa individuare multipli e divisori di un numero.
- Stima il risultato di una operazione.
- Opera con le frazioni.
- Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

- Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Legge, scrive, confronta numeri decimali, li sa rappresentare sulla retta; sa eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Spazio e figure

- Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso).
- Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.
- Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

Relazioni, dati e previsioni

- Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzando le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuisce e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN **MATEMATICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN **MATEMATICA AL TERMINE DELLA SC SEC 1° GR.**

Numeri

- Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri

conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente, oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.

- Sa dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.
- Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Utilizza il concetto di rapporto fra numeri o misure e sa esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.
- Utilizza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.
- Comprende il significato di percentuale e la sa calcolare utilizzando strategie diverse.
- Interpreta una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.
- Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
- Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
- In casi semplici scompone numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
- Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
- Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Da stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
- Sa che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.
- Utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
- Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- Esprime misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

Spazio e figure

- Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
- Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- Conosce definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).

- Descrive figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
- Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
- Riconosce figure piane simili in vari contesti e riproduce in scala una figura assegnata.
- Conosce il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
- Determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.
- Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
- Conosce il numero π , e alcuni modi per approssimarlo.
- Sa calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.
- Conosce e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.
- Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
- Visualizza oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
- Sa calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
- Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Relazioni e funzioni

- Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Sa esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
- Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.
- Risolve problemi utilizzando equazioni di primo grado.

Dati e previsioni

- Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Sceglie ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Sa valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
- In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, assegna a essi una probabilità, calcola la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
- Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

CURRICOLO DI SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN SCIENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN SCIENZE AL TERMINE DELLA 3^a CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA.

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà; li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomponendoli e ricomponendoli; ne riconosce funzioni e modi d'uso.
- Si esercita a seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame; fa misure

e usa la matematica conosciuta per trattare i dati.

- Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Osservare e sperimentare sul campo

- Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- Acquista familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN **SCIENZE AL TERMINE DELLA **5ª CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA****

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).
- Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

Osservare e sperimentare sul campo

- Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
- Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- Impara ad avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Prosegue nell'osservazione e nell'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN
SCIENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
SCIENZE
AL TERMINE DELLA SC. SEC 1° GR.

Fisica e chimica

- Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizza esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.
- Costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individua la sua dipendenza da altre variabili; riconosce l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizza esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
- Padroneggia concetti di trasformazione chimica; sperimenta reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e le interpreta sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osserva e descrive lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizza esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.

Astronomia e Scienze della Terra

- Osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
- Spiega, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizza esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.
- Riconosce, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
- Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di

prevenzione. Realizza esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

Biologia

- Riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprende il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizza esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osserva la variabilità in individui della stessa specie.
- Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizza esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
- Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizza esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

C U R R I C O L O D I M U S I C A

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN **MUSICA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN **MUSICA AL TERMINE DELLA **5ª CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA****

- Impara ad utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.
- Esegue individualmente e collettivamente, brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN **MUSICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- L'alunno sa collocare i propri interessi musicali nel mondo della musica degli adolescenti e in quella colta con le conoscenze maturate durante la visione generale della loro storia.
- E' consapevole dei luoghi dove si fa istruzione musicale e quali sono gli sbocchi di scuole d'arte, istituzioni civiche musicali, conservatori.
- In una visione globale e interculturale impara a muoversi anche fuori degli orizzonti della musica europea facendo propri i principi generali del linguaggio musicale appartenenti a patrimoni di altri continenti.
- Integra i propri saperi con la capacità di analizzare la musica anche in contesti in cui i codici comunicativi utilizzati sono di tipo rappresentativo (cinema, TV) o multimediale (PC). Fa uso consapevole degli strumenti di ricerca di notizie, brani musicali, biografie, e sa produrre dei lavori su un genere musicale, un compositore, una corrente.
- Sa analizzare alcuni aspetti formali e strutturali presenti nel repertorio proposto, contestualizzando i brani in base alle voci presenti, all'accompagnamento, all'orchestrazione, agli strumenti.
- L'alunno si orienta in modo consapevole ed appropriato nel mondo dei suoni e sa descriverli con i loro corretti parametri. Impara ad associare ad un suono o ad un evento sonoro una o più consapevoli emozioni riconoscendole come proprie o come stimoli creati dal compositore.
- Mette alla prova le abilità acquisite nella lettura, esecuzione e interpretazione di brani musicali affrontando un repertorio vario, non solo con pezzi propedeutici ma con pezzi tratti dalla tradizione classica o popolare extraeuropea.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN **MUSICA AL TERMINE DELLA **3° CLASSE DELLA SC. SEC 1° GR.****

- Condivide i propri gusti musicali nel campo delle canzoni (pop, rock, cantautori). Distingue strofa, ritornello, introduzione, finale. Suona accordi e melodie di canzoni famose scelte. Si esercita a cantare canzoni con accompagnamento.
- Conosce il luoghi di istruzione musicale in Italia e le opportunità musicali per un professionista del settore.
- Conosce le linee generali della storia musicale del secolo passato nell'Europa e nel mondo.

- Entra in contatto con la musica di culture extraeuropee, ne riconosce le funzioni, il vocabolario e gli strumenti musicali tipici.
- Impara ad abbinare un jingle pubblicitario a delle immagini. Produce con immagini o tracce audio uno spot pubblicitario accompagnato da slogan e musiche appropriate. Sa analizzare una colonna sonora cinematografica scelta, la collocazione dei brani in funzione del momento scenico.
- Distingue stile musicale e strumentazione di un brano composto tra 1800 e 1900, lo colloca nel luogo e nel contesto storico-sociale appropriato (musica europea melodrammatica o romantica, avanguardia del '900, musica negli Stati Uniti, jazz, blues, musica extraeuropea ed etnica ecc.)
- Dimostra dimestichezza sullo strumento musicale studiato negli anni precedenti con repertorio di stile vario.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN **ARTE E IMMAGINE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN **ARTE E IMMAGINE AL TERMINE DELLA **5ª CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA****

Esprimersi e comunicare

- Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita;
- Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

- Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
- Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Osservare e leggere le immagini

- Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN **ARTE E IMMAGINE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
ARTE E IMMAGINE
AL TERMINE DELLA 1^a CLASSE DELLA SC. SEC 1° GR.

Esprimersi e comunicare

- Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
- Si esprime personalmente con il superamento degli stereotipi.
- Usa correttamente il colore secondo i principi delle armonie e dei contrasti.
- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

Osservare e leggere le immagini

- Impara ad osservare, riconoscere ed interpretare con consapevolezza le forme e gli oggetti presenti nell'ambiente circostante.
- Riconosce alcuni tipi di comunicazione visiva.
- Utilizza diverse tecniche di osservazione per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato: dalla Preistoria all'Alto Medioevo, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Possiede un metodo semplice di lettura delle opere d'arte.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
ARTE E IMMAGINE
AL TERMINE DELLA 2^a CLASSE DELLA SC. SEC 1° GR.

Esprimersi e comunicare

- Impara a ideare e progettare elaborati creativi originali in base alle regole compositive della simmetria o asimmetria, ritmo, peso visivo, staticità o dinamismo.

- Utilizza alcuni accorgimenti per raffigurare lo spazio tridimensionale su una superficie a due dimensioni.
- Impara a riconoscere ed utilizzare gli elementi base del linguaggio visivo, individuandone le qualità espressive specifiche in base alla tecnica, ai materiali e al supporto utilizzato.
- Rielabora immagini relative ai periodi artistici approfonditi

Osservare e leggere le immagini

- Riconosce gli strumenti e le tecniche utilizzate nelle opere d'arte.
- Riconosce e confronta in alcune opere architettoniche gli elementi stilistici di epoche diverse.
- Comprende gli elementi del linguaggio non verbale
- Riconosce i rapporti tra luce/ombra, volume e spazio, primo piano e sfondo

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato: dal periodo Romanico al Neoclassico, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Possiede una conoscenza delle tipologie del patrimonio artistico veneto.
- Riconosce gli elementi ricorrenti nelle opere architettoniche palladiane del territorio veneto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
ARTE E IMMAGINE
AL TERMINE DELLA 3^a CLASSE DELLA SC. SEC 1^o GR.

Esprimersi e comunicare

- Impara ad ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
- Esprime emozioni e pensieri attraverso l'uso dei vari materiali e tecniche.
- Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
- Rielabora creativamente materiali di uso comune e di riciclo, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

Osservare e leggere le immagini

- Utilizza diverse tecniche di osservazione per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli

elementi formali ed estetici di un contesto reale.

- Legge ed interpreta un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato: dal 1800 all'arte contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione agli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
- Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo e le esperienze ritmico-musicali.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportivo anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed

extrascolastico.

- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
EDUCAZIONE FISICA
AL TERMINE DELLA 5^a CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
- Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
- Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipa attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN **EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN **EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. DI 1° GR.**

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Sa orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
- Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
- Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma

originale e creativa, proponendo anche varianti.

- Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.
- Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
- Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN *TECNOLOGIA*** AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
TECNOLOGIA
AL TERMINE DELLA 5ª CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA.

Vedere e osservare

- Esegue semplici misurazioni e disegni dell'ambiente scolastico o della propria abitazione.
- Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconosce e utilizza le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Intervenire e trasformare

- Smonta semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni.
- Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cerca e seleziona sul computer un comune programma di utilità.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN
TECNOLOGIA
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la

realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
TECNOLOGIA
AL TERMINE DELLA 1^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC. DI 1° GR.

Vedere, osservare e sperimentare

- Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione figure geometriche piane.
- Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali: carta, legno, fibre tessili.
- Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità: sistema operativo, videoscrittura, disegno.

Prevedere, immaginare e progettare

- Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Comprende le diverse fasi per la progettazione e realizzazione di un oggetto

Intervenire, trasformare e produrre

- Smonta e rimonta semplici oggetti di uso quotidiano
- Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).
- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
- Costruisce semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN
TECNOLOGIA
AL TERMINE DELLA 2^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC. DI 1° GR.

Vedere, osservare e sperimentare

- Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico (proiezioni ortogonali) nella rappresentazione gruppi di solidi semplici.
- Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali: materiali da costruzione, materiali di riciclo
- Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità: foglio di calcolo, elementi di base di disegno bi e tridimensionale, navigazione e ricerche in rete, posta elettronica.
- Conosce i processi tecnologici delle trasformazioni ed i principi di conservazione degli alimenti.

Prevedere, immaginare e progettare

- Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Comprende le ragioni ed i bisogni a cui un'abitazione deve corrispondere.
- Riconosce e valuta con atteggiamento critico le proprie abitudini alimentari e comprende la relazione tra alimentazione e salute.

Intervenire, trasformare e produrre

- Rileva e disegna la propria abitazione o altri luoghi.
- Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
- Programma ambienti informatici e elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

AL TERMINE DELLA 3^a CLASSE DELLA SCUOLA SEC. DI 1° GR.

Vedere, osservare e sperimentare

- Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico (proiezioni ortogonali, assonometrie, prospettive) nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità: presentazione di diapositive, disegno bi e tridimensionale.
- Riconosce il ruolo fondamentale svolto dall'elettricità nella realtà quotidiana.
- Riconosce che, nella vita quotidiana, ci serviamo di energia proveniente da lontano.

Prevedere, immaginare e progettare

- Progetta una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
- Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progetta l'utilizzo di fonti di energia con giusti criteri economici e nel rispetto dell'ambiente e della salute dell'uomo.

Intervenire, trasformare e produrre

- Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
- Rileva e disegna la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.
- Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.