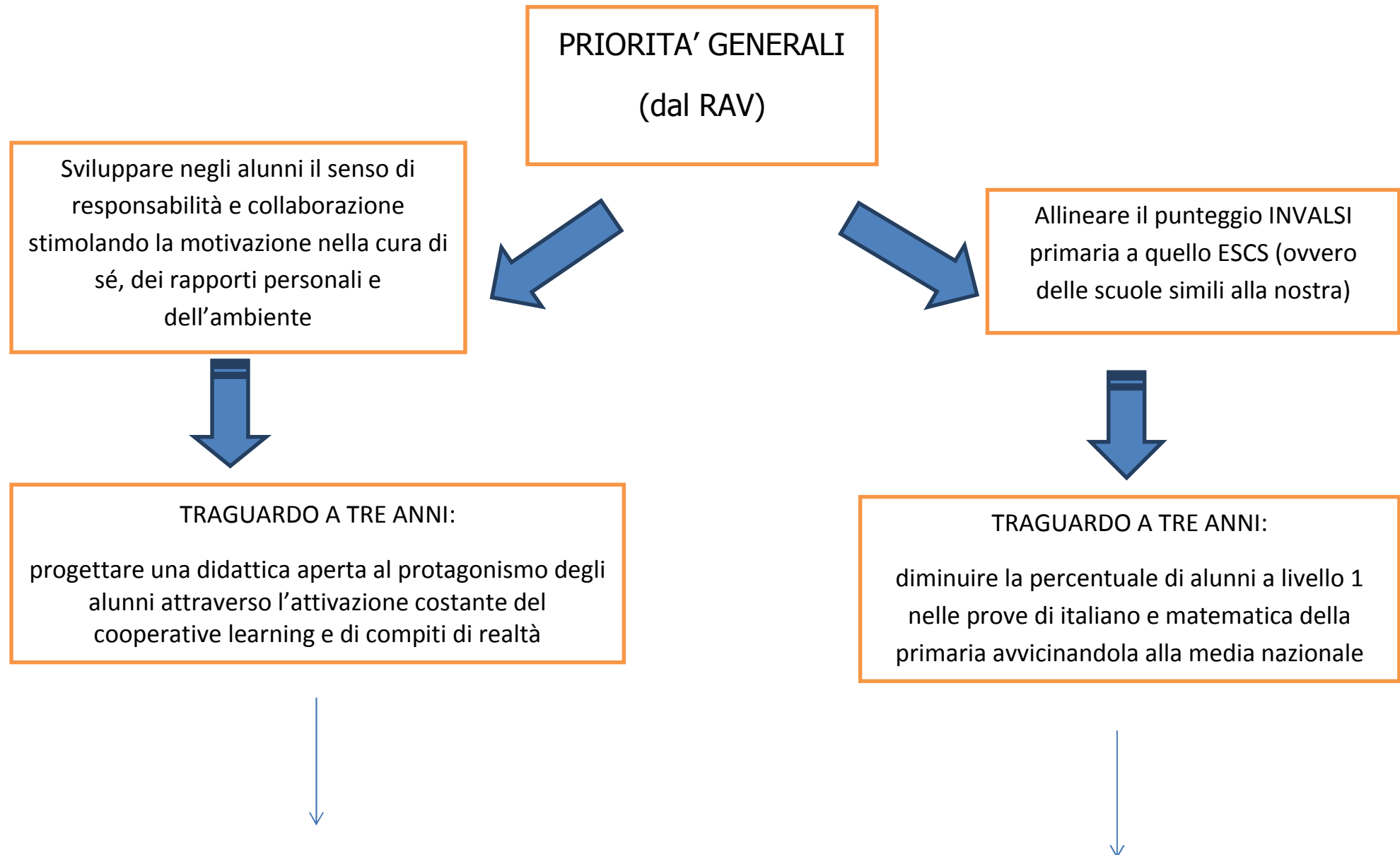


# PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2019/20-2020/21-2021/22



## **OBIETTIVI PER AREE DI PROCESSO**

***PREMESSA: il collegio docenti della secondaria è cambiato quasi totalmente all'inizio dell'a.s. 2017/18 pertanto si ritiene necessario riprendere in mano vari processi già presenti nel precedente piano di miglioramento, puntualizzandoli ulteriormente in base alle esperienze avute nel triennio 2016/17-2018/19.***

### **AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

1. Di prassi, a partire da fine a.s. 2018/19, effettuare un sondaggio tra gli alunni sulla loro percezione delle modalità didattiche utilizzate dai docenti per capire se le trovano stimolanti, utili, efficaci per il loro apprendimento, per coglierne aspetti positivi/negativi ai loro occhi e avere così elementi necessari per la progettazione dell'a.s. successivo. A partire da inizio a.s. 2018/19 designare un paio di docenti della primaria e un paio della secondaria che:
  - creino tale questionario in modo che sia pronto per il mese di marzo-aprile
  - lo condividano nei rispettivi collegi docenti nei loro incontri di aprile
  - lo facciano compilare agli alunni (classi terza, quarta e quinta primaria e classi della secondaria)
  - ne tirino le conclusioni dopo la somministrazione e le condividano con i rispettivi collegi docenti entro il mese di giugno, durante gli ultimi incontri degli stessi, chiarendo ai docenti cosa migliorare per l'a.s. successivo
  - modifichino e migliorino il questionario e/o le modalità di somministrazione dello stesso in base alle riflessioni di giugno del collegio docenti (entro aprile dell'anno successivo, prima di una nuova somministrazione)
2. Di prassi, a partire dall'a.s. 2018/19, perseverare nel consapevolizzare ogni classe della propria situazione a livello di senso di responsabilità, collaborazione e motivazione condividendo con gli alunni ciò che dice il consiglio di classe dopo ogni suo incontro mensile, come è stato fatto negli anni scorsi.  
Tenere traccia di quanto si dice in classe nel verbale di ogni cdc o nella programmazione della primaria.

Ogni docente, consapevole della situazione della singola classe, colga ogni occasione per far riflettere e/o proporre attività che possano far crescere la classe dove necessario. Tali riflessioni/attività verranno brevemente verbalizzate nel verbale del cdc del mese successivo a quello della loro attuazione (secondaria) o nella successiva programmazione delle classi (primaria).

A giugno riflettere con i cdc sulle attività proposte ad ogni singola classe e sulla loro efficacia, trovando eventuali modalità di miglioramento per l'anno successivo.

3. Ogni docente affianchi alla didattica tradizionale una didattica che renda gli alunni protagonisti, che li spinga ad essere curiosi e a mettere alla prova le loro conoscenze/capacità, nonché a riflettere sulle possibili modalità di stare al mondo:
  - a- realizzando esperienze di compiti autentici monodisciplinari e/o interdisciplinari nel corso di ogni a.s. (i docenti chiariscano agli alunni di volta in volta quali competenze vengono messe in gioco, osservate e valutate sia per quanto svolto dagli stessi in modo cooperativo che individualmente e li guidino passo passo anche verso la capacità di autovalutazione) - verbalizzare negli incontri di cdc quanto attivato
  - b- realizzando esperienze di attività in cooperative learning mono o interdisciplinari – ogni docente verbalizzi nelle relazioni di fine anno di ciascuna classe quanto attivato
  
4. Rivedere struttura e contenuti del curricolo verticale. Questi i tempi e le modalità:
  - a- estate 2018: ogni docente riflette sui punti importanti che il nostro curricolo verticale deve contenere e sulla sua possibile struttura
  - b- settembre 2018: in plenaria condivisione delle riflessioni estive e stesura della struttura del nostro curricolo d'istituto
  - c- a.s. 2018/19: programmazione di un paio di incontri tra docenti della primaria e della secondaria della stessa disciplina (dipartimenti) per lavorare sui singoli curricoli in base alle indicazioni nazionali 2012, al documento 'indicazioni nazionali e nuovi scenari' e alle linee guida per la certificazione delle competenze

- d- giugno 2019: condivisione del lavoro svolto dai dipartimenti in plenaria ed eventuali messe a punto
- e- settembre 2019: pubblicazione del curricolo d'istituto sul sito della scuola
- f- ottobre 2019: condivisione del curricolo d'istituto con le famiglie degli alunni nelle assemblee di classe

5. Rivedere le modalità di valutazione (delle discipline, del comportamento e delle competenze) alla luce delle indicazioni ministeriali e della formazione docenti prevista, arrivando a modalità comuni e condivise sia alla primaria che alla secondaria. Questi i tempi e le modalità:

#### **5.1 VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO:**

- a- estate 2019: ogni docente riflette sulle modalità di valutazione del comportamento
- b- settembre 2019: in plenaria (primaria e secondaria) condivisione delle riflessioni e stesura dei punti cardine per la valutazione del comportamento in modo da trovare linee comuni
- c- a.s. 2019/20: programmazione di un paio di incontri di collegio docenti separati per la messa a punto dei criteri per la valutazione del comportamento
- d- giugno 2020: condivisione del lavoro svolto in plenaria e ufficializzazione della versione dei criteri di valutazione del comportamento alla primaria e alla secondaria
- e- settembre 2020: pubblicazione dei risultati sul ptof
- f- ottobre 2020: condivisione con le famiglie degli alunni nelle assemblee di classe

#### **5.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:**

- a- estate 2020: ogni docente riflette sulle modalità di valutazione delle competenze e sulla modalità per la raccolta sistematica di tali valutazioni
- b- settembre 2020: in plenaria (primaria e secondaria) condivisione delle riflessioni e stesura dei punti cardine per la valutazione delle competenze con linee comuni e per la raccolta sistematica di tali valutazioni.

- c- a.s. 2020/21: programmazione di un paio di incontri di collegio docenti separati per la messa a punto di tali criteri e per definire una modalità di raccolta sistematica delle competenze
- d- giugno 2021: condivisione del lavoro svolto in plenaria e versione ufficiale dei criteri di valutazione delle competenze alla primaria e alla secondaria nonché della loro raccolta sistematica
- e- settembre 2021: pubblicazione dei risultati sul ptof
- f- ottobre 2021: condivisione con le famiglie degli alunni nelle assemblee di classe

### **5.3 VALUTAZIONE PER DISCIPLINA:**

- a- estate 2021: ogni docente riflette sulle modalità di valutazione della propria disciplina
- b- settembre 2021: in plenaria (primaria e secondaria) condivisione delle riflessioni e stesura dei punti cardine per la valutazione delle singole discipline
- c- a.s. 2021/22: programmazione di un paio di incontri tra docenti della stessa disciplina (sia della primaria che della secondaria) per arrivare alla stesura di criteri comuni e condivisi
- d- giugno 2022: condivisione del lavoro svolto in plenaria e versione ufficiale dei criteri di valutazione di ogni singola disciplina
- e- settembre 2022: pubblicazione dei risultati sul ptof
- f- ottobre 2022: condivisione con le famiglie degli alunni nelle assemblee di classe

### **AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

Riteniamo importante dare costanza a due tipologie di formazione docenti:

- a- in ogni a.s. seguire un corso di formazione comune a tutti i docenti sia in ambito didattico che antropologico-educativo:
  - 2018/19: aggiornamento dei docenti sulla sicurezza specifica

Settembre 2019: la valutazione formativa e l'autovalutazione

Settembre 2020: includere e attivare diversi tipi di intelligenza e stili di apprendimento: quale didattica?

Settembre 2021: coding e pensiero computazionale

- b- durante ogni a.s., di prassi, ogni docente segua corsi di formazione altri (liberamente scelti) per un totale di 10 ore all'anno (per incentivare queste formazioni, la scuola mette a disposizione fino ad un massimo di 50 euro a docente dietro presentazione di adeguata documentazione: consegnare attestato di frequenza ai coordinatori della primaria e della secondaria)

### **AREA DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Consideriamo fondamentale condividere i percorsi in atto con le famiglie degli alunni, per arrivare ad una vera e proficua alleanza con le stesse:

- a- durante le assemblee di classe di ottobre condividere di prassi con le famiglie:
  - \*le priorità citate nel RAV, il PDM, il PTOF e il piano di lavoro annuale
  - \*la certificazione delle competenze con i genitori di classe quinta primaria e terza secondaria e il profilo in uscita dello studente alla fine del primo ciclo come da indicazioni nazionali 2012
  - \*le tematiche per la formazione dei docenti e dei genitori stabilite per l'a.s. in corso
- b- appoggiare l'AGESC nell'organizzazione di incontri di formazione per genitori e docenti
- c- fare rete con le altre scuole del territorio (ICT e ISTITUTO SANTA DOROTEA), facendo esperienza di alcuni progetti in comune con le stesse (continuità, bullismo e nuove tecnologie, formazione genitori)