

2019 - 2022

**SCUOLE PARITARIE PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
PATRONATO SAN GAETANO ISTITUTO PADRI GIUSEPPINI**

Via S. Maria Maddalena 94 – THIENE (VI)

Tel. 0445/361965 – Fax 0445/383252

e.mail: segreteria@scuolagiuseppinithiene.edu.it

www.patronatosangaetano.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-20 / 2020-21 / 2021-22

SOMMARIO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	5
1. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO	5
2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA	6
MISSION	6
VISION	6
PROFILO STORICO-ISTITUZIONALE	6
FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI	6
IL PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO (PEI) - Fonti ispiratrici	7
VALORI EDUCATIVI che la scuola intende promuovere:	7
VALORI CULTURALI che la scuola intende promuovere:	7
TEMA DELL'ANNO	7
ALTRI SERVIZI E ATTIVITA'	7
CONTINUITA' VERTICALE IN AMBITO DIDATTICO, EDUCATIVO E STRATEGICO	8
RAPPORTI DELLA SCUOLA CON LE FAMIGLIE	8
SCUOLA PRIMARIA	8
SCUOLA SECONDARIA	8
CALENDARIO	9
Vedere allegato nr. 1 (calendario)	9
REGOLAMENTI D'ISTITUTO	9
Vedere allegato nr. 2 (regolamento di istituto)	9
Vedere allegato nr. 2 (regolamento uscita dei minori al termine delle lezioni)	9
PATTO DI CORRESPONSABILITA'	9
Vedere allegato nr. 3 (patto di corresponsabilità)	9
Vedere allegato nr. 3 (integrazione patto di corresponsabilità)	9
LA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' E LA LORO PUBBLICAZIONE	9
ORGANI COLLEGIALI: COMPOSIZIONE, FUNZIONAMENTO, COMPETENZE	9
RETTE SCOLASTICHE E BILANCIO	11
SICUREZZA	12
3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	12
Vedere allegato nr. 4 (attrezzature e infrastrutture)	13
4. RISORSE PROFESSIONALI	13
Vedere allegato nr. 5 (organico primaria)	13
Vedere allegato nr. 5 (organico secondaria)	13
Vedere allegato nr. 5 (organico personale ATA)	13
Vedere allegato nr. 5 (referenti di ambito)	13

LE SCELTE STRATEGICHE.....	14
1. PRIORITA' DESUNTE DAL RAV	14
Vedere allegato nr. 6 (Rapporto Auto Valutazione)	14
2. PIANO DI MIGLIORAMENTO	14
Vedere allegato nr. 7 (Piano di Miglioramento)	14
L'OFFERTA FORMATIVA	15
1. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA.....	15
2. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO	15
PRIMARIA	16
SECONDARIA.....	16
Vedere allegato nr. 8 (insegnamenti e quadri orario primaria)	16
Vedere allegato nr. 8 (insegnamenti e quadri orario secondaria).....	16
3. CURRICOLO D'ISTITUTO	16
Vedere allegato nr. 9 (curricolo d'Istituto)	16
Vedere allegato nr. 9 (curricolo d'Istituto – Educazione Civica).....	16
4. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE.....	16
Vedere allegato nr. 10 (progetti primaria).....	16
Vedere allegato nr. 10 (progetti primaria per classe)	16
Vedere allegato nr. 11 (progetti secondaria)	16
Vedere allegato nr. 11 (progetti secondaria per classe)	16
5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	16
Vedere allegato nr. 12 (protocollo valutazione primaria)	16
Vedere allegato nr. 12 (protocollo valutazione secondaria).....	16
Vedere allegato nr. 12 (protocollo valutazione esami di stato).....	16
6. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA	16
7. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	17
Vedere allegato nr. 13 (link piano DDI)	17
L'ORGANIZZAZIONE.....	18
1. MODELLO ORGANIZZATIVO	18
Vedere allegato nr. 5 (organico)	18
2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA.....	18
SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA	18
SEGRETERIA E SERVIZI AMMINISTRATIVI.....	18
3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE.....	18
RETE CRESCERE E SCEGLIERE ORIENTANDOSI:.....	18
RETE FIDAE:.....	18

PATRONATO SAN GAETANO - ISTITUTO PADRI GIUSEPPINI

SCUOLE PARITARIE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via S. Maria Maddalena, 94 36016 THIENE (VI)

Tel. 0445/361695 Fax. 0445/383252

E-mail: segreteria@scuolagiuseppinithiene.edu.it web: www.patronatosangaetano.it

RETE SCUOLE GIUSEPPINE IN ITALIA:.....	19
RETE SCUOLE AMBITO TERRITORIALE 6:.....	19
4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE.....	19
5. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA	19

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Patronato San Gaetano, all'interno del quale l'istituto scolastico è collocato, è nato il 10 Novembre 1913. E' frutto di un dono da parte delle tre generose sorelle Miola, che hanno lasciato casa e podere ai Padri Giuseppini del Murialdo a favore della gioventù del posto.

Una casa, tanti volti, un cammino: il Patronato San Gaetano è una proposta educativa per ragazzi e giovani del territorio. Una proposta educativa radicata in una lunga tradizione, in continuo dialogo con il presente, orientata al domani. Innestata su valori permanenti, ma che cambia secondo le esigenze dei tempi. Che passa non tanto attraverso le parole, ma attraverso la vita e le persone. Il Patronato è frutto di una comune ansia educativa affidata ai genitori, ai religiosi Giuseppini, a tutti gli educatori e a quanti hanno a cuore il futuro delle nuove generazioni. E' rivolto soprattutto ai ragazzi e ai giovani che lo frequentano e lo rendono vivo. Sono loro che fanno cammino, sognando la meta. Ogni giorno quasi un migliaio di bambini, ragazzi e giovani ne varcano i cancelli. Le sue strutture sono semplici e opportunamente flessibili. Al suo interno si respira aria di famiglia e di gioiosa accoglienza. I suoi portoni e cortili sono sempre aperti.

Lo stile del Patronato è fedele al carisma del fondatore dei Giuseppini, san Leonardo Murialdo, che ben si intende dalle sue frasi più care:

Dio mi ama: è vero, che gioia, che consolazione!

Siamo nelle mani di Dio, siamo in buone mani

Fare il bene e farlo bene

Poveri e abbandonati, ecco i giovani a cui ci dedichiamo

Una sola e bene unita famiglia

Amico, fratello e padre

Pregare, imparare, giocare

Il territorio dove si collocano il Patronato e l'istituto scolastico è caratterizzato da una società intraprendente, laboriosa e culturalmente aperta. Dispone senz'altro di valide risorse gestite dagli Enti locali a cui si può ricorrere sotto il profilo economico, sociale e culturale per promuovere la crescita personale, l'orientamento scolastico e professionale. Forse sono tutte risorse che hanno bisogno di essere messe più in sinergia, ma che non mancano.

Le scuole primaria e secondaria di I grado sono frequentate da famiglie provenienti da un contesto socio-economico che si configura afferente alla classe media e anche medio-alta. Pur essendovi alunni figli di imprenditori e di liberi professionisti, la maggioranza delle famiglie ha la sua risorsa principale nel lavoro dipendente. Buona parte dei genitori hanno frequentato almeno le scuole superiori e quasi tutte le famiglie dispongono di risorse che possono permettere loro di andare in vacanza, di viaggiare, di dotare i propri figli di strumenti didattici idonei e di ricorrere, nella necessità, ad insegnanti privati per un supporto al lavoro personale degli alunni a casa. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è molto limitata, seppur presente. I nostri studenti trovano abbastanza spesso in famiglia e negli ambienti che frequentano notevoli stimoli di carattere culturale e sociale.

Anche loro soffrono tuttavia della diffusa apatia che tocca il mondo giovanile odierno e sono figli (sovente unici) del benessere diffuso e delle nuove povertà. Le famiglie, terra di sicurezza e insostituibile rifugio, risentono di dolorose divisioni e difficili equilibri. Il lavoro di entrambi i genitori li costringe a stare frequentemente soli. Risentono di giornate stressanti scandite dall'ingranaggio degli impegni. Slanci, sogni ed emozioni sono il motore della loro vita, ma rischiano di cedere alla distanza di fronte alla continuità dello sforzo. Critici e diffidenti rispetto al mondo degli adulti, trovano l'ossigeno vitale nei rapporti con i coetanei. La compagnia è libertà sognata e interminabile comunicazione, ma può diventare anche sofferta sottomissione con devastanti violenze subdole o palesi. Figli dell'era digitale, le nuove tecnologie e i social sono il loro habitat naturale, ma spesso evitano il confronto con gli aspetti più spigolosi della realtà per rifugiarsi in mondi dove si sentono arbitri indiscussi. Tentati di provocarsi il brivido e di sfidare il limite, basta poco perché l'insuccesso metta a nudo la loro fragilità. Di fronte al vuoto interiore o al senso di inadeguatezza sono tentati dalla spirale delle dipendenze. Centrati su di sé ed esposti alla pressione del gruppo sono alla ricerca della propria identità e del loro posto nella vita.

Gli alunni del nostro istituto hanno un'implicita consapevolezza di frequentare una scuola che richiede da parte dei loro genitori l'esborso di contributi economici che non tutte le famiglie possono permettersi. Questo aspetto crea talvolta un gap tra loro e gli alunni delle scuole statali che difficilmente i nostri studenti riescono a metabolizzare: la convinzione generale di fondo che si ritrovano ad affrontare è quella che le scuole in cui è necessario pagare una retta per la frequenza siano diplomifici, dove tutto si ottiene semplicemente sborsando denaro. Convinzione che se da un lato demoralizza studenti ed insegnanti, dall'altro diventa motivo di sempre nuova energia e ricerca di qualità da parte di tutto il personale docente che col tempo si è guadagnato la stima delle scuole locali, in particolare in quanto a preparazione degli alunni per la scuola secondaria di secondo grado, sbocco naturale dopo gli anni di scuola primaria e secondaria di I grado.

Non sono presenti studenti privi della cittadinanza italiana. Questo aspetto mette in luce una rilevante criticità di fondo: il dover versare una retta per essere iscritti alla nostra scuola impedisce di fatto l'apertura della stessa a 360 gradi alla popolazione scolastica del territorio, in particolare alle famiglie svantaggiate e al mondo degli immigrati. Si esclude così purtroppo la possibilità di una maggiore apertura sociale e culturale richiesta dal nostro territorio e dalle attuali problematiche emergenti. E' il nervo scoperto di tante scuole paritarie, parte integrante del sistema nazionale di istruzione italiano, ma allo stesso tempo escluse da contributi statali tali da permettere loro di non richiedere rette per la frequenza alle famiglie che le scelgono.

2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

MISSION

NE PERDANTUR (affinchè non si perdano) (S. Leonardo Murialdo)

VISION

Nella società liquida, nel continuo mutare delle situazioni famigliari, economiche, sociali la nostra scuola vuole essere porto sicuro a cui approdare per tutti i suoi studenti, amico, fratello e padre e amica, sorella e madre per loro attivando tutto ciò che ritiene fondamentale affinché essi non si perdano nel mondo, bensì lo vivano da adulti significativi, maturi dal punto di vista fisico, intellettuale, socio-affettivo e spirituale.

PROFILO STORICO-ISTITUZIONALE

Le scuole paritarie Patronato San Gaetano-Istituto Padri Giuseppini sono libere e cattoliche e offrono un servizio scolastico legalmente riconosciuto per i gradi della scuola primaria e secondaria di I grado.

Sono dirette dalla Congregazione dei Giuseppini del Murialdo, Ente Gestore della Scuola, con sede in Roma, Via Belvedere Montello, 77. Aderiscono alla FIDAE (Federazione Istituti Delle Attività Educative) e all' AGIDAE (Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica).

La scuola primaria (denominata scuola primaria Patronato San Gaetano) parificata, avviata fin dai primi anni di fondazione del Patronato (1913), è diventata paritaria nell'anno 2000.

La scuola secondaria di I grado (denominata scuola secondaria di I grado Istituto Padri Giuseppini) ha avuto inizio nel 1977 ed è diventata scuola paritaria nell'anno 2000.

FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI

L'Istituto fa propri gli insegnamenti espressi nella vita e negli orientamenti educativi del Murialdo, rivolti al mondo giovanile e in particolare ai ragazzi "poveri e abbandonati". Pertanto l'azione educativa di questa scuola si articola mettendo al centro degli interessi e degli interventi educativi il gruppo classe e il singolo alunno, tenendo conto delle particolari situazioni di partenza, per attuare al meglio le potenzialità operative, intellettuali, affettive e spirituali di ognuno, attraverso le dinamiche di un positivo crescere insieme.

La scuola è aperta a tutti senza alcuna discriminazione e si fa carico di seguire con particolare attenzione chi si trova in difficoltà.

Le finalità educative dell'Istituto sono espresse nel Progetto Educativo d'Istituto (PEI) di cui riassumiamo le linee essenziali.

II PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO (PEI) - Fonti ispiratrici

- il messaggio cristiano annunciato dal Vangelo
- la tradizione educativa della scuola cattolica
- i principi pedagogici che si ispirano alla tradizione educativa dei Giuseppini e al carisma del loro fondatore S. Leonardo Murialdo
- la Costituzione italiana, in particolare quanto espresso negli art. 3, 21, 33, 34
- il Progetto Educativo del Patronato San Gaetano

VALORI EDUCATIVI che la scuola intende promuovere:

- l'importanza della maturazione globale della persona nei suoi molteplici aspetti, fisico, intellettuale, socio-affettivo, morale, spirituale, religioso
- i valori evangelici che propone la religione cristiana
- il primato del bene comune sull'individualismo, espresso attraverso l'accoglienza, la collaborazione, la solidarietà verso i più deboli e svantaggiati
- l'essenzialità e il senso di semplicità oltre ogni ricerca di apparenza
- la partecipazione, il mettersi in gioco nel rispetto reciproco e dell'ambiente
- l'uso consapevole e responsabile degli strumenti di apprendimento e di comunicazione

VALORI CULTURALI che la scuola intende promuovere:

- un'acquisizione della cultura non solo come trasmissione di contenuti ma come elaborazione degli stessi e un bene per tutti
- l'importanza della riflessione personale, del dialogo e del confronto per un graduale sviluppo del senso critico
- l'idea fondamentale che non si è mai arrivati, ma bisogna impegnarsi ad imparare per tutta la vita
- l'apertura ai problemi del territorio, della società e del mondo

La famiglia, in quanto insostituibile e prima responsabile nell'azione educativa dei figli, collabora con la scuola condividendone gli impegni didattici nel reciproco rispetto di competenze e ruoli e sottoscrivendo congiuntamente con il responsabile della scuola il patto educativo di corresponsabilità.

TEMA DELL'ANNO

L'Istituto scolastico fa proprio il tema educativo annuale che accompagna le attività che caratterizzano la vita del Patronato nei suoi vari settori. Il tema è veicolato attraverso una frase guida che cambia ogni anno e che viene fatta oggetto di riflessione e di proposte operative a tutti i livelli.

La frase dell'anno 2021-22 è: SOLO CAMMINANDO INSIEME APRIAMO STRADE NUOVE.

La speranza, per quanto tenue, con cui si apre il nuovo anno scolastico diventa uno stimolo ulteriore a riprendere il cammino con fiducia che si rinfranca se sentiamo che il nostro passo procede nella direzione di chi ci sta quotidianamente vicino. E' poi il camminare stesso che ci fa da maestro: ci rivela i nostri desideri e i nostri sogni, le nostre risorse e le nostre stanchezze. Stando insieme avvertiamo come il passo si fa più leggero e spedito quando una mano amica stringe la nostra mano. Solo così il cammino quotidiano ci può indicare percorsi nuovi e impegnativi affinché le grandi attese che, come ogni essere umano, portiamo nel cuore non restino sono dei miraggi irraggiungibili.

ALTRI SERVIZI E ATTIVITA'

Dopo l'orario scolastico pomeridiano, è possibile partecipare ad attività sportive di vario genere guidati da personale competente della polisportiva Fulgor (mini basket, pallavolo, calcio e atletica).

I bambini possono inserirsi in associazioni formative quali A.C.R. e SCOUT AGESCI.

L'A.GE.S.C. (Associazione Genitori Scuola Cattolica) e/o i rappresentanti dei genitori organizzano, su richiesta delle famiglie e in accordo con la scuola, corsi di formazione per i genitori tenuti da esperti psicologi e psicopedagogisti su tematiche riguardanti i problemi dell'infanzia e dell'età evolutiva.

Dall'anno scolastico 2021-22 la scuola ha attivato una serie di corsi extra scolastici che offrono ai bambini e ai ragazzi nuove opportunità di "imparare facendo" e di "fare gruppo". Hanno così preso il via un corso di chitarra, uno di fumetto

e due corsi di inglese, uno per la primaria e uno per la secondaria. Tali corsi occupano un'ora del venerdì pomeriggio per metà o per tutto l'anno scolastico, in modo da non appesantire troppo gli alunni, bensì diventare per loro momento piacevole per approfondire qualche interesse personale condividendolo con alcuni compagni della loro o di altre classi. Questi corsi sono tenuti sia da docenti interni che da docenti esterni.

CONTINUITA' VERTICALE IN AMBITO DIDATTICO, EDUCATIVO E STRATEGICO

Vengono attivate forme di collegamento tra la scuola primaria e la secondaria di I grado per facilitare la continuità educativa e didattica tra i due gradi di scuola e fra procedere con successo il percorso di studi degli alunni. Questo viene attuato attraverso:

- incontri tra gli insegnanti della scuola primaria e quelli delle scuole dell'infanzia dalle quali provengono gli alunni di prima primaria;
- incontri tra gli insegnanti della quinta primaria e quelli della secondaria al passaggio di grado di scuola; tali incontri vengono concordati sia tra insegnanti interni che con gli insegnanti degli alunni che provengono da scuole primarie esterne;
- utilizzo di tabelle di raccordo per chiarire le competenze da raggiungere a fine quinta primaria e le conoscenze e abilità irrinunciabili in ingresso alla secondaria (in particolare in italiano, matematica, inglese) e organizzazione di un paio di incontri per anno scolastico tra docenti della primaria e della secondaria (di italiano, matematica, inglese) per ottimizzare le tabelle e restare in costante monitoraggio;
- invito di prassi, nel mese di maggio dell'anno scolastico in corso, agli alunni della classe quinta primaria ad assistere a delle lezioni in classe prima secondaria;
- costanza nel mettere in rapporto le modalità di valutazione della primaria con quelle in vigore alla secondaria;
- utilizzo di tabelle comuni e condivise (seppur adattate ai due diversi gradi di scuola) tra primaria e secondaria per la valutazione del comportamento e del processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti;
- monitoraggio, confronto e condivisione sistematici degli esiti degli alunni;
- scelte e documenti strategici comuni e condivisi (RAV, PDM, PTOF).

RAPPORTI DELLA SCUOLA CON LE FAMIGLIE

Al fine di favorire l'informazione alle famiglie sui risultati degli alunni e sulle problematiche che emergono nel corso del processo formativo e per le ordinarie comunicazioni, sono state definite le modalità e precisati i tempi e gli strumenti di comunicazione scuola famiglia.

SCUOLA PRIMARIA

- Assemblee di classe di inizio, metà e fine anno scolastico.
- Entro la fine del mese di novembre i genitori sono convocati per il 1° colloquio individuale con gli insegnanti.
- Nel mese di febbraio viene effettuata la consegna ai genitori del documento di valutazione del I Quadrimestre; la consegna è preceduta da una breve assemblea di classe.
- Entro la fine del mese di marzo i genitori sono convocati per il 2° colloquio individuale con gli insegnanti.
- Nel mese di giugno viene effettuata la consegna ai genitori del documento di valutazione del II quadrimestre; la consegna è preceduta da una breve assemblea di classe.
- Tutti i docenti sono dotati di indirizzo mail istituzionale nome.cognome@scuolagiuseppinithiene.edu.it ai quali i genitori, con buon senso, possono scrivere per eventuali difficoltà
- Viene istituzionalizzato l'uso del diario d'istituto, inteso quale strumento di comunicazione scuola/famiglia mediante l'utilizzazione degli appositi spazi relativamente a:
 - comunicazioni varie scuola/famiglia
 - giustificazioni di assenze, ritardi, uscite anticipate, ecc.
 - permessi continuativi

SCUOLA SECONDARIA

- Sono previste due assemblee di classe: all'inizio dell'anno scolastico e alla fine del 1° Quadrimestre, prima della consegna delle schede di valutazione.
- Viene predisposto il giorno del ricevimento individuale genitori da parte del singolo docente, in orario mattutino/pomeridiano per un'ora alla settimana nel 1° quadrimestre da ottobre a gennaio, nel 2° quadrimestre da metà febbraio a metà maggio. I genitori che intendono conferire con gli insegnanti durante le ore fissate nell'orario settimanale prenotino il loro appuntamento tramite il registro elettronico.

- Vengono predisposti due ricevimenti generali dei genitori da parte dei docenti (visitoni) in due momenti dell'anno scolastico (metà dicembre – metà/fine aprile).
- Lo strumento usuale della comunicazione scuola-famiglia è il libretto personale dell'alunno relativamente a:
 - comunicazioni varie scuola/famiglia
 - giustificazioni di assenze, ritardi, uscite anticipate, ecc.
 - permessi continuativi
- Tutti i docenti sono dotati di indirizzo mail istituzionale nome.cognome@scuolagiuseppinithiene.edu.it ai quali i genitori, con buon senso, possono scrivere per eventuali difficoltà.

CALENDARIO

Il calendario scolastico 2021-22 prevede **205** giorni di lezione e segue il calendario regionale, discostandosi da esso soltanto per:

1 giorno di scuola in più, mercoledì delle ceneri 2/3/22

1 giorno di vacanza in più, venerdì 3/6/22, ponte dopo la festività del 2/6/22.

[Vedere allegato nr. 1 \(calendario\)](#)

REGOLAMENTI D'ISTITUTO

[Vedere allegato nr. 2 \(regolamento di istituto\)](#)

[Vedere allegato nr. 2 \(regolamento uscita dei minori al termine delle lezioni\)](#)

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

[Vedere allegato nr. 3 \(patto di corresponsabilità\)](#)

[Vedere allegato nr. 3 \(integrazione patto di corresponsabilità\)](#)

LA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' E LA LORO PUBBLICAZIONE

Gli organi competenti elaborano all'inizio dell'anno la progettazione delle attività scolastiche che vengono poi fatte conoscere agli alunni e alle famiglie attraverso varie modalità di compartecipazione o pubblicazione.

Tale progettazione riguarda:

1. i dati dell'anno corrente
2. il calendario dell'anno scolastico con le date delle attività scolastiche, delle festività e delle vacanze, delle assemblee e degli incontri degli organi collegiali, l'orario delle lezioni
3. le attività educative e didattiche di ogni classe
4. il calendario di massima delle visite guidate e viaggi di istruzione
5. il calendario e l'orario dei colloqui con gli insegnanti
6. il calendario dei turni di sorveglianza
7. il calendario delle attività parascolastiche concordate con il Consiglio d'Istituto
8. l'organizzazione delle attività di recupero
9. la partecipazione ai concorsi e ai giochi sportivi e attività consimili
10. l'orario di segreteria
11. l'organizzazione della mensa
12. le condizioni ambientali della scuola
13. le rette scolastiche e le relative modalità di pagamento
14. la pubblicazione del bilancio consuntivo della scuola

Il Collegio dei Docenti concorda con il Consiglio d'Istituto quali sono le informazioni utili da pubblicare all'inizio di ogni anno, con quali modalità e in quali tempi.

ORGANI COLLEGIALI: COMPOSIZIONE, FUNZIONAMENTO, COMPETENZE

Il PTOF viene attuato anche attraverso l'azione sistematica degli organi collegiali, che sono:

- 1- Consiglio d'Istituto
- 2- Assemblea generale dei docenti
- 3- Collegio dei docenti
- 4- Consiglio di classe secondaria/Team di classe primaria
- 5- Assemblee dei genitori
- 6- Organo collegiale di disciplina
- 7- Organo di garanzia

In questo testo presentiamo quanto riguarda la composizione, il funzionamento e le competenze di tali organi che avranno apposite programmazioni e relativi verbali i cui atti saranno a disposizione di chi può richiederne la consultazione. La convocazione ordinaria di tutti questi organi collegiali deve avvenire con preavviso di 5 giorni, includere l'ordine del giorno ed essere effettuata con mail diretta ai singoli membri. In caso di urgenza la convocazione è fatta anche 'ad horam' e con qualsiasi mezzo. La scuola si avvale di questi organismi partecipativi per valutare il suo effettivo funzionamento, rilevare le inadeguatezze e proporre gli interventi necessari per ottenere una maggiore efficienza ed efficacia nella sua azione educativa e didattica.

1- Il Consiglio d'Istituto: A partire dall'anno scolastico 2019/2020 si è ritenuto opportuno, dopo aver consultato il Gestore, il Coordinatore didattico e i due presidenti uscenti del Consiglio direttivo della primaria e del Consiglio d'Istituto della secondaria, riunire in un unico Consiglio d'Istituto i due precedenti organi collegiali. Questa scelta vuole confermare la sintonia e la stretta collaborazione tra i due collegi docenti e tra i due ordini di scuola e vuole sottolineare come la proposta educativa e didattica volta agli alunni e alle loro famiglie sia in ottica verticale.

All'inizio dell'anno scolastico successivo (2020-21) si è valutato con il Consiglio il fatto che lo stesso fosse costituito di troppi membri.

In via sperimentale pertanto, dall'anno scolastico 2020/2021, si è stabilito che il nuovo Consiglio d'Istituto fosse composto da 14 membri:

- il Rappresentante dell'Ente Gestore (membro di diritto)
- il Coordinatore didattico e i suoi due vicari (membri di diritto)
- un docente rappresentante del Collegio primaria e uno del Collegio secondaria (eletti dai docenti)
- un rappresentante del personale non docente (eletto dal personale non docente)
- tre rappresentanti dei genitori della primaria e tre rappresentanti dei genitori della secondaria (eletti tra i rappresentanti di classe dei genitori)
- un rappresentante dell'A.G.E.S.C. (eletto dai rappresentanti AGESC dei genitori)

Il Consiglio d'Istituto resta in carica per tre anni. La prossima elezione dei suoi membri avverrà quindi a inizio anno scolastico 2023-24.

Nella prima riunione del nuovo Consiglio vengono eletti Presidente e Vicepresidente. Nel caso il Presidente sia un genitore della secondaria, il suo vice sarà un genitore della primaria e viceversa. Durante il primo incontro viene nominato tra i genitori anche un segretario. Ogni votazione è fatta per alzata di mano, a meno che almeno un terzo dei consiglieri presenti non faccia richiesta di votazione segreta. Per la validità delle riunioni è richiesta la presenza di almeno la metà più uno dei consiglieri. Le deliberazioni sono adottate a maggioranza dei voti dei consiglieri presenti. In caso di parità prevale il voto del Presidente.

Il Consiglio d'Istituto è presieduto dal Presidente e viene convocato ordinariamente due volte all'anno (ottobre e giugno) dallo stesso in accordo con Gestore e Coordinatore didattico. In caso di necessità il Consiglio potrà essere convocato anche altre volte nel corso dell'anno scolastico.

Il Consiglio d'Istituto delibera il calendario dell'anno scolastico, concorda con il Rappresentante dell'Ente Gestore della scuola, con il Coordinatore didattico e con il Collegio Docenti il Patto educativo di Corresponsabilità, approva i viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le visite guidate, esamina e discute i problemi di carattere educativo e didattico, adotta il PTOF e si preoccupa della sua attuazione. Alla conclusione dell'anno scolastico discute il resoconto finanziario e il bilancio preventivo della scuola, concorda con il responsabile dell'Ente gestore le rette per l'anno scolastico successivo e le modalità di pagamento delle stesse, definisce le eventuali novità da inserire nel PTOF per

l'anno scolastico successivo, propone variazioni del regolamento della scuola e quanto può favorire i rapporti tra docenti, genitori e allievi, vaglia i testi da adottare, fornisce indicazioni per le iniziative di formazione e aggiornamento per le diverse componenti scolastiche, ricerca altre fonti di finanziamento per la scuola, propone acquisti, rinnovi e interventi di miglioramento delle strutture e delle attrezzature tecnico-scientifiche e, secondo le disponibilità, organizza attività di volontariato per questo scopo.

2- L'Assemblea generale dei docenti: è composta da tutti i docenti che operano all'interno dell'istituto. Si riunisce di norma all'inizio dell'anno scolastico e alla fine dello stesso. È convocata e presieduta dal Coordinatore didattico o da un suo delegato. Può essere presente il Gestore. E' in tal sede che i docenti vengono messi al corrente di tutto ciò che riguarda l'intero istituto nonché di quanto citato da RAV, PdM, PTOF e RS. Ha lo scopo di dibattere tematiche di carattere generale, inerenti la vita della scuola, che riguardano l'istituto (utilizzo del registro elettronico, norme particolari, ecc.).

3- Il Collegio docenti: è composto da tutti i docenti di un singolo settore scolastico (primaria o secondaria), convocato e presieduto dal Coordinatore didattico o da un suo delegato. Può essere presente il Gestore. Si insedia all'inizio di ciascun anno scolastico e si riunisce generalmente una volta al mese o ogni volta che il Coordinatore ne ravvisi la necessità oppure quando almeno 1/3 dei suoi componenti ne faccia richiesta.

4- Il Consiglio di classe della secondaria/team di classe primaria: è composto dai docenti della classe interessata e dai rappresentanti dei genitori eletti all'inizio di ogni anno scolastico.

I docenti del team di classe della primaria si riuniscono di norma una volta alla settimana, negli incontri di programmazione specifici per ogni classe. Sul calendario della scuola sono indicati i mesi in cui i rappresentanti dei genitori sono convocati all'incontro di team per la parte che loro compete (indicativamente 2 volte all'anno). In tal caso all'incontro possono essere presenti il Coordinatore didattico nonché il Gestore.

I docenti del Consiglio di classe della secondaria si riuniscono, di regola, una volta al mese. Il Consiglio è convocato e presieduto dal Coordinatore didattico o da un suo delegato. Può essere presente il Gestore. Sul calendario della scuola sono indicati i mesi in cui i rappresentanti dei genitori sono convocati al Cdc per la parte che loro compete (indicativamente 3 volte all'anno).

5- Le Assemblee dei Genitori: le Assemblee di Classe sono composte dai genitori delle varie classi interessate e sono convocate almeno due volte all'anno: all'inizio e dopo il 1° quadrimestre. Se necessario, anche a fine anno scolastico. Nella prima riunione, all'inizio dell'anno scolastico, vengono eletti i rappresentanti di classe che devono essere minimo 1 massimo 2 per la primaria e minimo 2 massimo 4 per la secondaria. Durano in carica un anno scolastico e possono essere rieletti. Tali assemblee sono convocate normalmente dal Coordinatore didattico o da un suo delegato e sono presiedute dallo stesso o da un suo vicario o da un docente Referente di classe che è comunque tenuto ad intervenire. Possono intervenire altri insegnanti interessati, su convocazione del Coordinatore didattico. La presenza di tutti i docenti è richiesta solo nell'assemblea di inizio dell'anno scolastico per la classe entrante sia alla primaria che alla secondaria. Per le altre classi solitamente vengono convocati i docenti prevalenti oltre al Referente di classe per la primaria o quelli della terna/quaterna che seguirà più da vicino la classe durante l'anno scolastico per la secondaria e, se possibile, i nuovi docenti.

Le assemblee possono essere convocate anche dai rappresentanti dei genitori su richiesta di almeno 1/3 dei genitori e previa richiesta e comunicazione della motivazione al Coordinatore didattico che può riservarsi di partecipare personalmente o tramite un suo delegato.

6- Organo collegiale di disciplina. E' l'organo preposto all'irrogazione dei provvedimenti disciplinari, in particolare l'allontanamento degli alunni dalle lezioni o dalla scuola. E' composto dal Coordinatore didattico o da chi ne fa le veci, dal docente Referente di classe e da un altro docente nominato dai docenti della classe interessata.

7- Organo di garanzia. E' l'organo a cui possono ricorrere i genitori di un alunno a cui è stato irrogato un provvedimento disciplinare E' composto dal Coordinatore didattico o da chi ne fa le veci, da un docente eletto dal Collegio dei Docenti, dal Presidente del Consiglio d'Istituto e da due rappresentanti dei genitori.

RETTE SCOLASTICHE E BILANCIO

Le rette scolastiche vengono stabilite dal Consiglio dell'Opera del Patronato San Gaetano (Ente Gestore) e vengono comunicate e discusse in seno al Consiglio d'Istituto entro la fine dell'anno scolastico in corso per l'anno scolastico

successivo. Per l'anno scolastico 2021-22 la retta ammonta a eur 240 per 10 mensilità per la scuola primaria e a eur 310 per 10 mensilità per la secondaria. Le famiglie versano inoltre eur 250 come quota di iscrizione.

Il bilancio della scuola viene redatto annualmente (anno solare) dal gestore dell'Istituzione scolastica in base alle risultanze contabili degli uffici amministrativi dell'Ente Gestore a livello locale e nazionale e in conformità ai criteri indicati dalle leggi e dalle norme vigenti in materia. Per le istituzioni comprensive di più gradi e ordini di scuole verrà redatto un solo bilancio, comprensivo di tutti i tipi di scuola. Il bilancio di ciascun istituto scolastico viene approvato annualmente dal TGS (Tavolo di gestione delle Scuole), organismo di cui si avvale l'Ente gestore per il coordinamento delle Scuole in Italia da esso dipendenti, entro il 20 giugno di ciascun anno e trasmesso alle singole scuole per opportuna conoscenza. Il bilancio viene quindi depositato presso la segreteria didattica di ciascuna scuola, dove potrà essere consultato, a partire dal 20 giugno, dalle diverse componenti della comunità scolastica e da quanti ne hanno diritto.

SICUREZZA

L'Ente proprietario degli edifici scolastici, ovvero la Casa Generalizia Pia Società Torinese S. Giuseppe, ha attuato, tenendo conto delle scadenze stabilite dalla legge, un piano di intervento per la messa a norma delle scuole secondo quanto previsto dalla legislazione vigente in tema di sicurezza.

L'amministrazione scolastica, che nello specifico viene considerata datore di lavoro, ha nominato il responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP) e ha individuato, tra il personale della scuola, le figure incaricate di intervenire in caso di emergenza, formandole con i corsi previsti (responsabili primo soccorso, responsabili antincendio, specialisti per uso defibrillatore) e aggiornandole debitamente. Tutto il personale docente e non docente (amministrativo e ATA) è stato formato tramite i corsi sulla sicurezza generale e specifica previsti dalle normative vigenti e viene regolarmente aggiornato.

E' stato predisposto un Piano di Evacuazione in cui sono indicate le procedure da seguire in caso di emergenza (incendio, terremoto o altro evento).

Gli alunni e tutto il personale vengono informati e aggiornati su tale piano di evacuazione all'inizio di ogni anno scolastico e addestrati tramite simulazioni senza preavviso almeno due volte l'anno. All'inizio di ogni anno scolastico gli alunni vengono informati, dai docenti o da esperti esterni, sulla modalità con cui reagire ad eventi particolari quali terremoti e incendi in modo che sappiano il da farsi sia all'interno dell'edificio scolastico che nel caso si trovino in altri luoghi, interni o esterni. Si ritiene che la formazione sulla sicurezza sia importante per poter automatizzare in loro il corretto comportamento da tenere in caso di emergenza sia a scuola che in generale nella vita.

3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'edificio scolastico principale è stato costruito nel 2007 secondo le normative riguardanti la sicurezza. Si sviluppa in verticale con un piano seminterrato, uno rialzato e altri due piani sopra questo. Su ogni piano sono presenti 2/3 aule/laboratori e i relativi servizi igienici. Al piano rialzato si trovano la segreteria didattica, l'ufficio del Coordinatore didattico e le aule dei docenti. Purtroppo la costruzione del nuovo edificio è stata condizionata dalla limitata disponibilità della cubatura consentita per cui i vani (aule, corridoi, scale, ecc.) sono poco spaziosi e talvolta non risultano ben orientati rispetto alla provenienza della luce naturale. Tuttavia la struttura è complessivamente adeguata al suo scopo nonchè accogliente, coi suoi colori pastello, le ampie finestre e le travi a vista all'ultimo piano.

Di fronte all'edificio principale, all'interno della casa dei padri Giuseppini, al piano seminterrato si trovano la mensa e la cucina, al piano rialzato sono ubicati l'amministrazione e l'ufficio del Gestore della scuola mentre al piano 1 vi sono 2 aule e un nuovissimo laboratorio di informatica con tredici postazioni efficienti.

Tutte le aule sono dotate di LIM e di pc di classe. La palestra è ampiamente adeguata, ha tutte le strutture necessarie ed è spesso sfruttata anche dalla polisportiva. Il locale della mensa è un po' più attempato, ma spazioso e funzionale.

La sede dell'istituto, situato in zona centrale a Thiene, è facilmente raggiungibile dagli alunni che abitano nel comune e nei paesi limitrofi. Gli alunni della scuola secondaria residenti a Thiene possono venire a scuola in bicicletta o a piedi se le distanze dalle loro abitazioni lo permettono.

Le risorse economiche in parte afferiscono al contributo statale fissato per le scuole paritarie secondo il regime attualmente in vigore ma per la parte più cospicua vengono acquisite attraverso i contributi versati dalle famiglie. Finanziamenti

aggiuntivi di lieve entità sono frutto delle iniziative dei genitori e sono destinate ad incrementare e innovare la dotazione della scuola e alla formazione delle famiglie. Gli interventi straordinari, in particolare quelli sotto il profilo edilizio, sono a carico dell'Ente gestore.

[Vedere allegato nr. 4 \(attrezzature e infrastrutture\)](#)

4. RISORSE PROFESSIONALI

Nella maggioranza i docenti sono tra i trenta e i cinquant'anni. Spesso si tratta di persone che hanno già avuto esperienza con bambini e ragazzi grazie al volontariato nell'associazionismo (ACR, Scout, gruppi giovanili, squadre sportive, ecc.) e che gli studi e la vita hanno poi portato verso l'insegnamento. Tutti i docenti vengono sensibilizzati al carisma della scuola tramite momenti formativi e di fraternità appositamente preparati.

Il collegio docenti della scuola primaria è composto da personale provvisto dei titoli richiesti, mentre il collegio docenti della scuola secondaria di I grado è composto da personale preparato e con laurea adeguata anche se a vari docenti manca il titolo abilitante. I docenti della scuola primaria sono per lo più stabili da vari anni e se alcuni anni fa il collegio docenti della secondaria ha registrato un notevole avvicendamento in concomitanza con i concorsi pubblici, negli ultimi anni alcuni professori hanno rinunciato al ruolo nella scuola statale per fermarsi nella nostra scuola paritaria, altri sono giunti e stanno proseguendo il loro incarico. Alcuni docenti usufruiscono dell'assunzione a tempo indeterminato, altri sono invece assunti a tempo determinato, in base alle normative. La stabilità del corpo docente è messa costantemente in forse dall'eventualità che gli insegnanti passino alla scuola statale dove trovano maggior sicurezza nell'impiego e uno stipendio più adeguato, pur abbandonando quasi sempre a malincuore il nostro ambiente di lavoro.

Altre risorse professionali dell'istituto sono l'insegnante di madrelingua inglese che da anni collabora con la scuola primaria e secondaria per il potenziamento dell'inglese appunto, una psicologa e psicoterapeuta grazie alla quale l'istituto può offrire non solo uno sportello di ascolto per insegnanti, genitori ed alunni della secondaria ma anche alcune attività di gruppo classe ad hoc (educazione all'affettività, alla sessualità, orientamento verso la scuola superiore, ecc.)

Il Gestore della scuola, padre giuseppino, opera nell'istituto di Thiene da molti anni. Dall'anno scolastico 2019-20 ha passato il ruolo di Coordinatore didattico, che pure ricopriva, ad una docente che lavora nella scuola da vari anni, con la quale si confronta e collabora frequentemente. Tutte le riflessioni e decisioni riguardanti l'istituto vengono discusse e vagliate da un team direzionale composto da Gestore, Coordinatore didattico e due insegnanti vicari di quest'ultimo (uno della scuola primaria e uno della secondaria) pure presenti nella scuola da parecchi anni.

Dal punto di vista del personale ATA, l'amministrazione può contare su due persone di lunga esperienza, la segreteria didattica su una persona pure inserita da lungo periodo e su vario altro personale (2 cuoche, 3 signore delle pulizie, 1 assistente al cortile e insegnante per il doposcuola della primaria).

[Vedere allegato nr. 5 \(organico primaria\)](#)

[Vedere allegato nr. 5 \(organico secondaria\)](#)

[Vedere allegato nr. 5 \(organico personale ATA\)](#)

[Vedere allegato nr. 5 \(referenti di ambito\)](#)

LE SCELTE STRATEGICHE

1. PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

- 1- PRIORITA': Assicurarsi che gli alunni procedano con successo nel loro percorso di studio nelle discipline italiano, matematica e inglese (passaggio tra primaria e secondaria di I grado)
TRAGUARDO: Mantenere o aumentare la percentuale di alunni che mantiene o migliora gli esiti in italiano, matematica e inglese nel passaggio tra quinta primaria e prima secondaria
- 2- PRIORITA': Far crescere una competenza sociale e civica negli alunni: il rispetto delle regole condivise
TRAGUARDO: Mantenere o aumentare la percentuale di alunni che conoscono e rispettano le regole condivise

[Vedere allegato nr. 6 \(Rapporto Auto Valutazione\)](#)

2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

[Vedere allegato nr. 7 \(Piano di Miglioramento\)](#)

L'OFFERTA FORMATIVA

1. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Gli obiettivi generali del processo formativo della scuola sono quelli espressi nelle Indicazioni nazionali (cfr. profilo in uscita) e declinati nel Curricolo d'Istituto, che illustra i percorsi che la scuola segue per far conseguire gradualmente agli alunni gli obiettivi di apprendimento e le competenze specifiche delle singole discipline. Tali obiettivi concorrono a:

- formare l'uomo e il cittadino educando ai valori che danno senso al vivere personale e collettivo.
- collocare nel mondo promuovendo lo sviluppo delle competenze personali.
- orientare favorendo il processo che porta a costruire il progetto personale di vita.

La nostra scuola, pertanto, si propone di raggiungere i seguenti **obiettivi formativi generali**.

- Promuovere lo sviluppo integrale della persona e l'acquisizione della propria identità.
- Favorire l'assunzione dei valori che reggono le relazioni interpersonali e la vita comunitari, in particolare attraverso la partecipazione responsabile alla vita di classe.
- Acquisire competenze efficaci che possano sostenere l'alunno nel proseguimento dei suoi studi e nella vita adulta in particolare quelle contenute nel Profilo dello studente che corrispondono, in sostanza, alle otto competenze chiave individuate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo (2006).
- Avviare a promuovere una conoscenza sempre maggiore del territorio e delle varie realtà sociali in vista di un consapevole orientamento attraverso scelte realistiche.

La scuola italiana sta da tempo vivendo una fase di forte ripensamento della prassi didattica tendente a passare da una scuola basata quasi esclusivamente sulla trasmissione delle conoscenze ad una didattica che mira all'acquisizione **di competenze** efficaci che possano sostenere l'alunno nel proseguimento dei suoi studi e nella formazione permanente. In questo contesto le parole fondanti sono: interdisciplinarietà, apprendimento cooperativo, alunni protagonisti, comunità di apprendimento, ecc.

Tutta l'attività scolastica è orientata affinché lo studente acquisisca e sviluppi, in ordine alla costruzione della propria identità personale e sociale, le **otto competenze chiave** oggetto delle raccomandazioni del Parlamento Europeo (18.12.2006), per l'apprendimento permanente. Queste le competenze chiave:

- 1. Comunicare nella madre lingua**
- 2. Comunicare nelle lingue straniere**
- 3. Competenze matematiche scientifiche**
- 4. Competenza digitale**
- 5. Imparare ad imparare**
- 6. Competenze sociali e civiche**
- 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale**

La scuola infatti, oltre a preparare gli alunni sul piano didattico, ha il compito fondamentale di formare persone, cittadini che sappiano partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, sfruttando appieno le proprie potenzialità.

2. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

PRIMARIA

La scuola attualmente è costituita da un'unica sezione.

L'orario delle lezioni va dal lunedì al venerdì dalle 8.15 alle 15.55, per un totale di 30 ore settimanali (l'orario giornaliero include 30 minuti di mensa e 70 minuti di pausa dopo la mensa senza obbligo di frequenza). Gli alunni che si fermano in mensa hanno la possibilità di usufruire di pasti preparati internamente, in base a menù approvato dall'Ulss.

Viene inoltre offerto un servizio di doposcuola dal lunedì al venerdì, dalle ore 15.55 alle ore 18.00.

SECONDARIA

La scuola attualmente è costituita da un'unica sezione.

L'orario delle lezioni va dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 più due rientri pomeridiani, il lunedì e il giovedì, nei quali le lezioni iniziano alle ore 13.50 e terminano alle ore 16.20, per un totale di 30 ore settimanali (l'orario del lunedì e del giovedì include 30 minuti di mensa e 20 minuti di pausa dopo la mensa senza obbligo di frequenza). Gli alunni che si fermano in mensa hanno la possibilità di usufruire di pasti preparati internamente, in base a menù approvato dall'Ulss.

La seconda lingua comunitaria scelta è lo spagnolo.

Viene inoltre offerto un servizio di doposcuola il martedì e il mercoledì, dalle ore 13.55 alle ore 15.30, inteso come studio individuale sorvegliato da un insegnante.

[Vedere allegato nr. 8 \(insegnamenti e quadri orario primaria\).](#)

[Vedere allegato nr. 8 \(insegnamenti e quadri orario secondaria\).](#)

3. CURRICOLO D'ISTITUTO

[Vedere allegato nr. 9 \(curricolo d'Istituto\).](#)

[Vedere allegato nr. 9 \(curricolo d'Istituto – Educazione Civica\)](#)

4. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

[Vedere allegato nr. 10 \(progetti primaria\)](#)

[Vedere allegato nr. 10 \(progetti primaria per classe\)](#)

[Vedere allegato nr. 11 \(progetti secondaria\)](#)

[Vedere allegato nr. 11 \(progetti secondaria per classe\)](#)

5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

[Vedere allegato nr. 12 \(protocollo valutazione primaria\)](#)

[Vedere allegato nr. 12 \(protocollo valutazione secondaria\)](#)

[Vedere allegato nr. 12 \(protocollo valutazione esami di stato\)](#)

6. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Alla luce della CM nr. 8 del 6 marzo 2013 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", la scuola predispone piani di studio personalizzati con metodologie ed interventi inclusivi per:

- Alunni con certificazione di disabilità
- Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
- Alunni con disturbi evolutivi specifici (ADHD, DOP, ecc.)
- Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

Tali interventi vengono pianificati fin dall'inizio dell'anno scolastico per decisione dei team di classe/consigli di classe in accordo con le famiglie ed eventuali esperti.

I provvedimenti sono tutelati dalle normative vigenti in materia di privacy.

Il Coordinatore didattico istituisce annualmente una commissione interna di lavoro e di studio, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), formata da alcuni insegnanti curricolari e di sostegno della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado con le seguenti funzioni:

- Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Analisi e confronto sui casi
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere
- Definizione dei documenti da utilizzare per i piani di studio personalizzati e per altre azioni intraprese dalla scuola e redazione di vademecum per il loro uso corretto

Il GLI inoltre redige un Piano per l'Inclusione (PI), a durata triennale, una proposta di modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse scolastiche favorevoli l'inclusione. Si tratta di un documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate nel quadro di un miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica stessa. Esso viene discusso e approvato dal Collegio docenti.

7. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

[Vedere allegato nr. 13 \(link piano DDI\)](#)

L'ORGANIZZAZIONE

1. MODELLO ORGANIZZATIVO

[Vedere allegato nr. 5 \(organico\)](#)

2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

registro on line

pagelle on line

comunicazione scuola-famiglia tramite mail istituzionale e registro elettronico

comunicazioni interne tramite mail istituzionale e drive condivisi

SEGRETERIA E SERVIZI AMMINISTRATIVI

La nostra scuola individua, fissandone e pubblicandone gli standard e garantendone l'osservanza e il rispetto, i seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

1. celerità nelle procedure
 2. trasparenza
 3. flessibilità degli orari degli uffici per il pubblico
- Gli uffici di segreteria e di amministrazione sono aperti al pubblico ogni mattina dei giorni di scuola dalle ore 08.00 alle ore 13.00 e nel pomeriggio su appuntamento telefonico.
 - Il Coordinatore delle attività didattiche ed educative è a disposizione delle famiglie su appuntamento.
 - I moduli per la preiscrizione sia alla scuola primaria che alla secondaria sono disponibili al seguente link
 - La prima iscrizione e i rinnovi dell'iscrizione per gli anni successivi vengono effettuate in base alle indicazioni fornite dalla scuola.
 - Il rilascio di certificati è effettuato nel normale orario di apertura della segreteria al pubblico entro il tempo massimo di tre giorni lavorativi per i certificati di iscrizione e di frequenza; di cinque giorni per quelli con votazione e/o giudizi.
 - Le schede di valutazione vengono consegnate secondo quanto riportato nella parte riguardante i rapporti della scuola con le famiglie. Gli attestati e i documenti sostitutivi del diploma sono consegnati a partire dal terzo giorno lavorativo successivo alla pubblicazione dei risultati finali.
 - La scuola garantisce la tempestività del contatto telefonico e l'immediata risposta alle informazioni richieste da parte della persona o dell'ufficio competente.

3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE CRESCERE E SCEGLIERE ORIENTANDOSI:

la scuola secondaria da anni fa parte di questa rete formata da tutte le scuole secondarie di I di Thiene e limitrofi e da tutte le scuole secondarie di II grado di Thiene. Obiettivo della rete è fornire alle famiglie e agli alunni delle classi seconda e terza secondaria di I grado una serie di appuntamenti e di spunti appositamente studiati e dedicati all'orientamento in uscita, verso la scuola secondaria di II grado appunto (incontri per i genitori, incontri per la presentazione dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado, stage orientanti per gli alunni, ecc.)

RETE FIDAE:

l'istituto è da sempre iscritto alla FIDAE e partecipa agli incontri provinciali organizzati dalla stessa, che si tengono una volta ogni paio di mesi. La FIDAE è una federazione di Scuole Cattoliche primarie e secondarie, dipendenti o riconosciute dalla Autorità ecclesiastica, promossa dalla "Congregazione per l'Educazione Cattolica, la scuola e l'università" del Vaticano e riconosciuta dalla "Commissione Episcopale Italiana". È un ente con personalità giuridica (DPR del

18/05/1979) con sede in Roma, Via della Pigna 13/a. Rappresenta e difende gli interessi dei suoi soci in tutte le sedi ecclesiastiche e laiche, istituzionali e professionali, nazionali e internazionali. Opera attraverso il libero volontariato dei suoi dirigenti, eletti secondo le norme statutarie nelle assemblee nazionali o regionali. Non ha finalità di lucro, non è schierata con nessuna formazione politica, si sostiene con le sole quote associative. La FIDAE è stata fondata a Roma nell'anno 1945 con la denominazione di Federazione di Istituti Dipendenti Autorità Ecclesiastica, modificata nell'anno 1971 in quella di Federazione Istituti di Attività Educative. In conformità alle finalità codificate nello Statuto, nell'arco di questi decenni si è impegnata su una grande molteplicità di problemi, attinenti i giovani, l'educazione, la scuola, ottenendo prestigiosi riconoscimenti da alte autorità ecclesiastiche e civili. Tra questi una medaglia d'oro (1985) da parte del Presidente della Repubblica Italiana. Nell'ambito ecclesiale è stata la prima associazione ad occuparsi in maniera sistematica ed organizzata della scuola cattolica. Da essa sono nate per dare risposte più puntuali a specifici problemi altre associazioni, come ad esempio la FISM per le Scuole Materne, l'AGIDAE per i problemi economici, l'AGESC per la componente genitori. L'istituto segue infatti anche i dettami di AGIDAE per la parte contrattualistica e di AGESC per quanto riguarda i gruppi e le iniziative genitoriali.

RETE SCUOLE GIUSEPPINE IN ITALIA:

la congregazione dei Padri Giuseppini del Murialdo ha attivi in Italia 8 istituti scolastici (Rivoli (TO), Thiene, Montecchio Maggiore, Vicenza (VI), Oderzo (TV), Albano Laziale (ROMA), Modena, Valbrembo (BG)). Alcune di queste scuole sono istituti storici frequentati da parecchi alunni e che comprendono tutti gli ordini e i gradi scolastici (dall'infanzia alla secondaria di II grado). Fare rete tra le scuole giuseppine in Italia è considerato prioritario sia per uno scambio di buone prassi, ma anche e soprattutto per un costante confronto dal punto di vista amministrativo, organizzativo, didattico, educativo e carismatico in un'ottica di miglioramento e crescita continui. Da qualche anno la Congregazione ha assegnato ad un padre giuseppino il compito di coordinare le azioni di questa rete.

RETE SCUOLE AMBITO TERRITORIALE 6:

l'istituto fa parte della rete degli istituti comprensivi (scuole primarie e secondarie di I grado) dell'ambito territoriale cui appartiene e ne condivide al bisogno le problematiche e le scelte più ampie, calandole poi nella propria realtà di piccola scuola paritaria.

4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

- Formazione e aggiornamento sicurezza, addetti antincendio e primo soccorso, addetti dae (tutti i docenti al bisogno)
- Formazione sul carisma (tutti i docenti all'inizio di ogni a.s.)
- Funzioni e utilizzo piattaforma Gsuite (tutti i docenti a.s. 2019-20)
- Dislessia amica livello avanzato (3 docenti della scuola primaria a.s. 2020-21)
- Il nuovo sistema di valutazione alla primaria (tutti i docenti della scuola primaria a.s. 2021-22)
- Gli screening di italiano e matematica alla primaria (4 docenti della scuola primaria a.s. 2021-22)
- La tecnica del debate (tutti i docenti della scuola secondaria) (a.s. 2021-22)
- Il consiglio orientativo (tutti i docenti della scuola secondaria a.s. 2021-22)
- Il Coping Power (tutti i docenti a.s. 2021-22)

5. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- Formazione e aggiornamento sicurezza (tutto il personale al bisogno)