



**Scuole paritarie primaria e secondaria di I grado
Patronato San Gaetano Istituto Padri Giuseppini**

Via S. Maria Maddalena, 94 – THIENE (VI)

Tel. 0445/361965 – Fax 0445/383252

VII E00900T – VII M00400X

mail: segreteria@scuolagiuseppinihiene.edu.it

www.patronatosangaetano.it



CRITERI AMMISSIONE ESAMI DI STATO

Abbinamento del voto numerico al relativo descrittore di livello, per il Giudizio del Comportamento e dello Sviluppo degli Apprendimenti

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
RELAZIONI PERSONALI	Si relaziona <i>sempre positivamente</i> e rispettosamente con gli adulti e i compagni, cercando soluzioni per <i>evitare i conflitti</i> , senza però farsi prevaricare. Presta aiuto <i>spontaneamente</i> a chi glielo chiede o mostra di averne necessità. Dimostra atteggiamenti di <i>sensibilità ed empatia</i> .	10
	Si relaziona <i>sempre positivamente</i> e rispettosamente con gli adulti e i compagni, cercando soluzioni per <i>evitare i conflitti</i> , senza però farsi prevaricare. Presta aiuto a chi glielo chiede o mostra di averne necessità.	9
	Si relaziona <i>generalmente positivamente</i> e rispettosamente con gli adulti e i compagni, sforzandosi di evitare i conflitti anche <i>su sollecitazione</i> dell'adulto. <i>Se accompagnato</i> a farlo, presta aiuto a chi glielo chiede e <i>sa chiederlo</i> a sua volta.	8
	Si relaziona in modo <i>rispettoso</i> e <i>positivo</i> con gli adulti e i compagni in maniera alterna e <i>non sempre</i> riesce ad evitare i conflitti. <i>Necessita di aiuto</i> per rendersi conto delle difficoltà proprie e altrui.	7
	Si relaziona <i>abbastanza positivamente</i> con gli adulti e i compagni in maniera alterna e <i>fatica</i> ad evitare i conflitti, facendosi prevalere o <i>alimentando contrasti</i> con chi ha punti di vista diversi dal suo. Stenta ad accogliere i consigli.	6
	Deve essere <i>continuamente sollecitato</i> a relazionarsi positivamente con gli adulti e i compagni e anche con aiuto fatica a rispettare entrambi. Dimostra particolari atteggiamenti di <i>rifiuto e/o opposizione</i> all'adulto. Necessita di aiuto per rendersi conto delle situazioni che richiedono sensibilità ed empatia	5-4
CAPACITÀ DI COLLABORAZIONE	Collabora con tutti in modo <i>propositivo</i> , contribuendo al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative.	10
	Collabora con tutti in modo <i>positivo</i> , contribuendo al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative.	9
	Collabora in modo <i>generalmente positivo</i> , seguendo gli accordi condivisi.	8
	Collabora in modo <i>generalmente positivo</i> , contribuendo solo in occasione di interessi personali.	7
	La collaborazione nel lavoro <i>non è sempre</i> positiva e mirata a seguire <i>solo accordi condivisi</i> .	6

	La collaborazione è <i>limitata</i> e l'apporto <i>non sempre tiene conto</i> del punto di vista altrui e dell'obiettivo generale. <i>Fatica</i> a contribuire positivamente anche in occasione di interesse personale.	5-4
SENSO DI RESPONSABILITÀ E DI CURA	<i>Si prende cura</i> delle cose proprie e altrui, accetta <i>spontaneamente e con consapevolezza</i> ruoli di responsabilità.	10
	<i>Si prende cura</i> delle cose proprie e altrui, accetta <i>con consapevolezza</i> ruoli di responsabilità.	9
	<i>Si prende cura</i> delle cose proprie e altrui, accetta ruoli di responsabilità <i>solo in contesti noti</i> .	8
	Si prende cura delle cose proprie e di quelle altrui <i>non sempre spontaneamente</i> , accetta ruoli di responsabilità <i>solo in contesti noti</i> .	7
	Si prende cura delle cose proprie e di quelle altrui <i>se sollecitato</i> a farlo, accetta ruoli di responsabilità solo se coincidono con i suoi <i>interessi personali</i> .	6
	<i>Esita</i> a prendersi cura delle cose proprie e di quelle altrui, <i>con difficoltà</i> assume ruoli di responsabilità.	5-4
RISPETTO DELLE REGOLE COMUNI	Osserva le regole date e condivise <i>con consapevolezza</i> , comprendendone il senso e <i>invitando</i> gli altri all'osservanza.	10
	Osserva le regole date e condivise <i>con consapevolezza</i> , comprendendone il senso.	9
	Osserva le regole proposte e condivise, pur non comprendendone sempre valore ed importanza. Si dimostra sempre collaborativo a richiami e sollecitazioni.	8
	L'osservanza delle regole date e/o condivise è <i>generalmente</i> presente, pur sorretta da <i>richiami e sollecitazioni</i> .	7
	L'osservanza delle regole date e/o condivise è <i>generalmente</i> presente, pur sorretta da <i>richiami e sollecitazioni</i> ai quali non si dimostra sempre collaborativo.	6
	Sono presenti <i>frequenti comportamenti di inosservanza</i> alle regole date e/o condivise.	5-4

PARTECIPAZIONE	Il contributo personale è stato <i>costante, attivo, propositivo</i> , con interventi personali <i>significativi, originali, critici</i> e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	10
	Il contributo personale è stato <i>costante, attivo</i> con interventi personali <i>significativi, critici</i> e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	9
	Il contributo personale al lavoro è stato <i>costante e attivo</i> , talvolta anche con interventi personali di buona qualità e dotati di spirito critico.	8
	Il contributo personale al lavoro è stato <i>alternativo e/o selettivo</i> , ma con interventi perlopiù di buona qualità.	7
	Il contributo personale al lavoro è stato <i>sporadico e/o solo su sollecitazione</i> dell'insegnante o dei compagni.	6
	Il contributo personale al lavoro è stato <i>discontinuo, passivo, poco pertinente</i> , seppur sollecitato.	5-4
	L'iniziativa personale e l'impegno sono <i>assidui ed evidenti</i> in ogni contesto.	10

IMPEGNO	L'iniziativa personale e l'impegno sono <i>assidui ed evidenti</i> anche se non sempre in ogni contesto.	9
	L'iniziativa personale e l'impegno sono <i>abbastanza costanti</i> e di massima responsabili.	8
	L'iniziativa personale e l'impegno sono <i>settoriali e/o alterni</i> e presenti prevalentemente in contesti noti o di interesse personale.	7
	L'iniziativa personale e l'impegno sono stati <i>settoriali e/o alterni</i> e/o presenti su sollecitazione degli insegnanti.	6
	L'iniziativa personale e l'impegno sono <i>superficiali e discontinui</i> in tutti gli ambiti pur se sollecitati.	5-4
METODO DI LAVORO	L'organizzazione personale è <i>evidente, autonoma ed efficace</i> . Individua le priorità e progetta in contesti non noti.	10
	L'organizzazione personale è <i>evidente, autonoma</i> . Individua le priorità e progetta in contesti non noti.	9
	L'organizzazione personale è <i>generalmente costante e autonoma</i> , sa pianificare e progettare in contesti nuovi con qualche supporto.	8
	L'organizzazione personale è <i>selettiva, abbastanza costante e autonoma</i> in contesti noti, mentre richiede tempi di adattamento in situazioni nuove.	7
	L'organizzazione personale è <i>selettiva, abbastanza costante e non sempre autonoma</i> in contesti noti e richiede tempi di adattamento in situazioni nuove.	6
	L'organizzazione personale è <i>approssimativa e confusa</i> anche in contesti noti e le strategie di lavoro (organizzazione dei tempi e dei materiali) sono da migliorare.	5-4
PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO	I progressi nell'apprendimento sono <i>notevoli e costanti</i> , sostenuti da un <i>continuo</i> interesse e da curiosità.	10
	I progressi nell'apprendimento sono <i>costanti</i> , sostenuti da un <i>continuo</i> interesse e da curiosità.	9
	I progressi nell'apprendimento sono <i>regolari, talvolta</i> sostenuti da interesse e da curiosità.	8
	I progressi nell'apprendimento sono <i>regolari</i> solo se sostenuti da interesse personale.	7
	I progressi nell'apprendimento sono <i>alterni, regolari</i> se supportati dall'insegnante.	6
	I progressi nell'apprendimento sono <i>poco evidenti, lenti, discontinui</i> , seppure con il supporto dell'insegnante.	5-4
CAPACITÀ DI AFFRONTARE LE DIFFICOLTÀ	Affronta le difficoltà <i>autonomamente</i> in modo <i>propositivo</i> facendo riferimento alle proprie risorse.	10
	Affronta le difficoltà <i>autonomamente</i> in modo <i>positivo</i> facendo riferimento alle proprie risorse.	9
	Affronta le difficoltà in modo positivo, se necessario <i>con qualche supporto da parte dell'insegnante</i> .	8
	Affronta le difficoltà con autonomia solo <i>in contesti noti</i> .	7
	Affronta le difficoltà <i>in contesti noti con supporto dell'insegnante e/o dei compagni</i> .	6
	<i>Fatica</i> ad affrontare le difficoltà <i>nonostante</i> il supporto dell'insegnante e/o dei compagni.	5-4
LIVELLO GLOBALE DI	Le conoscenze acquisite sono significative, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole, sentita e originale.	10

SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo.	
	Le conoscenze acquisite sono significative e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido e autonomo.	9
	Le conoscenze acquisite sono di <i>buon livello e collegate</i> . L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente <i>autonoma, corretta</i> . L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è <i>buona</i> , caratterizzata da <i>autonomia e responsabilità</i> , mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento.	8
	Le conoscenze acquisite sono <i>essenziali, ma buone</i> . L'applicazione negli usi e nelle procedure è <i>generalmente corretta</i> , ma bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è <i>sufficientemente autonoma</i> ; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti.	7
	Le conoscenze acquisite sono <i>essenziali e limitate</i> . La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti spesso ha <i>bisogno del supporto</i> dell'adulto o dei compagni.	6
	Le conoscenze acquisite sono <i>frammentarie e poco significative</i> in molte discipline. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta <i>frequenti errori</i> . L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi risulta <i>difficoltosa</i> anche con il costante aiuto e supporto dell'adulto.	5-4

VOTO DI AMMISSIONE ALUNNO/A: _____

- In decimi: _____

- In lettere _____

Thiene, _____

Il Segretario

prof. Silvia Bonato

Il Coordinatore delle attività educative e didattiche