

SCHEDA DEL PROGETTO

TITOLO DEL PROGETTO:

CONTINUITA' VERTICALE col SERVICE LEARNING

DESTINATARI: scuole dell'infanzia del territorio - 5P - 1S

DESCRIZIONE DEL PROGETTO/CORSO e PERCHE' PROPORLO:

1- Gli alunni della secondaria (classe prima), così come altri alunni di tutte le scuole secondarie di I grado di Thiene, sono invitati a farsi parte attiva all'interno del progetto, che nel mese di marzo li vedrà protagonisti di una rappresentazione scenica della storia "Il Muro" davanti ai bambini dell'ultimo anno di alcune scuole dell'infanzia del territorio. L'obiettivo è far sì che i ragazzi sviluppino le proprie abilità e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità, facendo un primo passo verso i bambini dell'infanzia che il prossimo anno scolastico inizieranno a frequentare la scuola primaria

2- nei mesi di novembre/dicembre gli alunni di classe quinta vengono invitati ad assistere a delle lezioni di varie discipline presso le aule della secondaria in modo che possano farsi un'idea dell'ordine di scuola che affronteranno l'anno scolastico successivo: i compagni della secondaria li fanno sedere accanto a loro in aula e rispondono alle eventuali domande e curiosità

CALENDARIO:

1- febbraio-marzo: 3 incontri di circa 1 ora di preparazione dell'intervento in orario scolastico e presentazione del libro in una scuola materna in orario di lezione

2- novembre-dicembre

FINALITA' FORMATIVE:

1- l'obiettivo è far sì che i ragazzi della secondaria sviluppino le proprie abilità e competenze attraverso un servizio alla comunità

2- l'obiettivo è che i bambini di quinta primaria comincino ad entrare in contatto con le modalità e gli ambienti della secondaria

METODOLOGIE UTILIZZATE:

1- rappresentazioni sceniche e interazione

2- lezioni comuni e interazione

SPAZI E STRUMENTI NECESSARI:

1- laboratori scolastici per la preparazione e spazi messi a disposizione dalle scuole dell'infanzia per la rappresentazione

2- aule di classe della secondaria

EVENTUALI SPESE PER LA SCUOLA:

-nessuna spesa